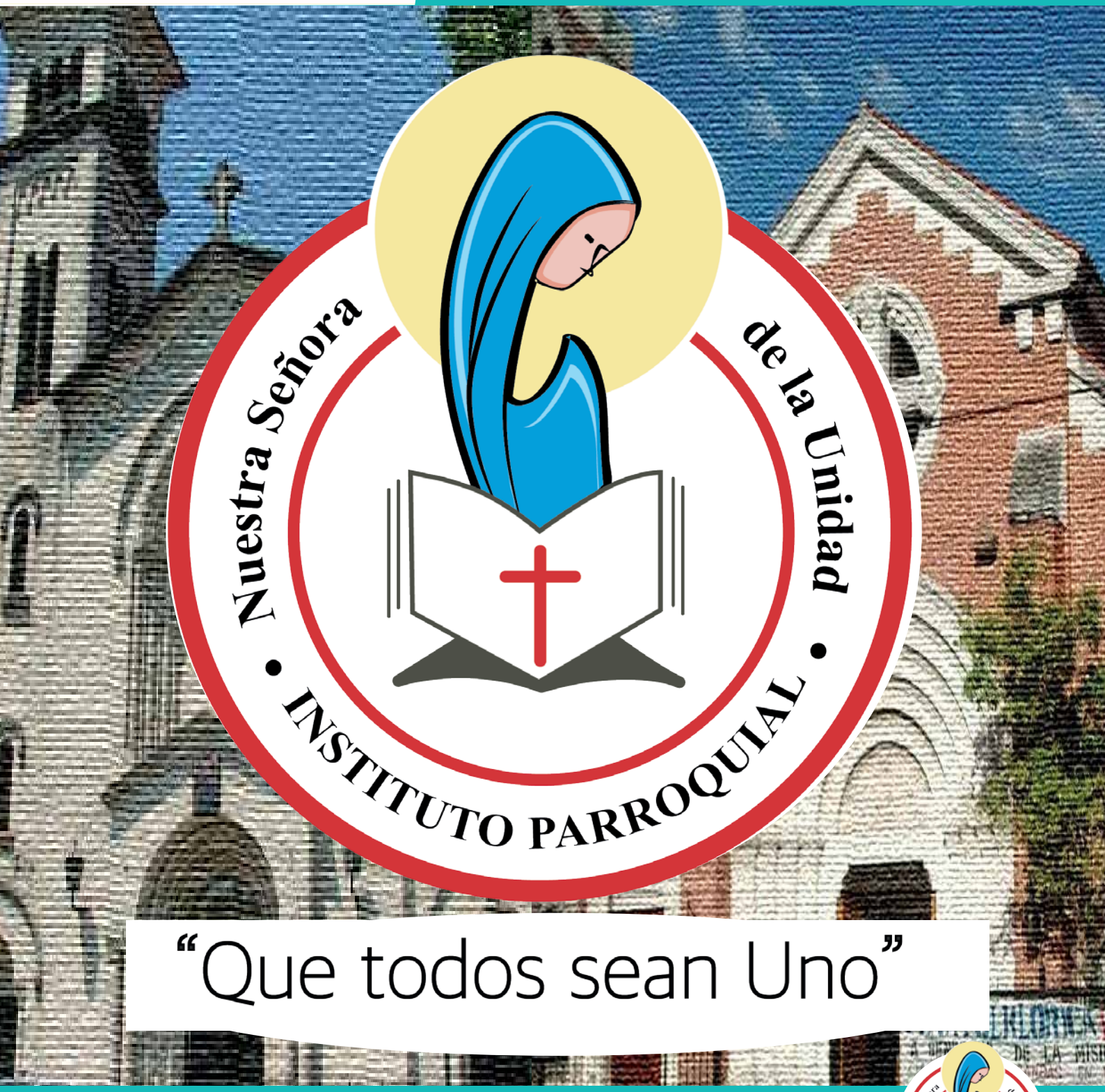
Comunidad

Revista escolar / Año 20 Nº 20 / Diciembre 2023



"Que todos sean Uno"

Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad
Nivel Incial - Nivel Primario - Nivel Medio

"Que todos sean Uno"

SUMARIO

5 - Descubriendo el mundo del aprendizaje inicial

8 -¿Cómo repercuten las evaluaciones en nuestro alumnos?

11 - Fiestas patronales

14 - La historia detrás de la actualización del logo el insu

18 - 25 Años del secundario

23- Proyectos escolares del medio ambiente

26 - Sembrando un futuro verde

28 - Escuela de vecinos

30 - La importancia de cuidar el medio ambiente

32 - Modoblock: una nueva forma de pensar la educación

34 - El misionero vuelve misionando

36 - Union de familia

38 - Una vida dedicada a la docencia

STAFF

DISEÑO

Estudiantes de 3 “C”
Prof. Alejandra Ulbrich

REDACCIÓN Y PRODUCCIÓN

Estudiantes de 3 “B”
Lic. Marina Artese Grillo

COORDINACIÓN Y CORRECCIÓN

Lic. Rocio Noya Dive

AGRADECIMIENTOS

A todas las familias por acompañarnos en este año.

A todos los directivos y docentes que presentaron generosamente su tiempo para la realización de las notas periodísticas.

EDITORIAL

Estimada comunidad educativa y público en general:

Nos complace enormemente presentarles una vez más la revista del INSU, que constituye uno de los proyectos pedagógicos del nivel medio. En este espacio, anualmente compartimos las últimas novedades y destacamos algunas de las actividades educativas en curso de los distintos niveles de nuestra institución.

La escuela, para nosotros, es un entorno en constante transformación, donde diseñamos continuamente nuevas oportunidades en beneficio de nuestros estudiantes. En estas páginas, podrán descubrir diversas instancias en las cuales nuestros niños, niñas y adolescentes participaron activamente, siempre desde la perspectiva antropológica que propone el Proyecto Pedagógico Pastoral Institucional.

En este año, hemos recibido a nuevas familias y docentes en nuestra comunidad educativa. Manteniéndonos fieles a las convicciones institucionales, nos propusimos, una vez más, reflexionar con el corazón y sostener actividades en momentos difíciles.

Bajo el lema de este año, “María que los desafíos nos encuentren unidos”, estamos convencidos de que Nuestra Madre ha estado presente en cada nuevo paso que hemos dado. Expresamos nuestro profundo agradecimiento a todas las familias del INSU por continuar confiando en nosotros y extendemos nuestro agradecimiento a todo el personal de la escuela por su dedicación a brindar una educación de calidad, contracultural y fundamentada en una visión de fe y esperanza.

Agradecemos a cada uno de ustedes por ser partícipes en la apertura y construcción de caminos donde nuestros estudiantes son los protagonistas de este tránsito. En conclusión, recordemos las sabias palabras de San Leonardo Murialdo en cuanto a la educación del corazón: “Hacer el bien y hacerlo bien”.

Les deseamos un cálido cierre de año y confiamos en que María de la Unidad los bendiga.

Un cordial saludo,

Lic. Valeria Pizarro - N. Inicial
Lic. Pablo Diaz Carro - N. Primario
Lic. Ariel Gonzalez - N. Medio

EDITORIAL

Memoria agradecida

Hace 25 años comenzaba la aventura de crear en el barrio un colegio secundario. Muchas familias planteaban donde "mandar a sus hijos" luego del primario en Santa Magdalena y San José del Talar, e incluso aquellos padres que enviaban a sus hijos a escuelas de gestión estatal, no encontraban una propuesta de calidad. En ese contexto surge el nivel medio. Viendo profundamente la realidad se toma una decisión que reconfigura al barrio y trae una solución a un problema.
25 años después el hoy INSU sigue proponiendo al barrio y un poco más lejos también una propuesta única por la zona, con un ideario y proyecto educativo que busca encontrar respuesta a los desafíos del hoy.

¡Damos gracias a Dios por esta obra tan linda!

Por otro lado, este año nos propusimos rezar con el lema "María, que los desafíos nos encuentren unidos" que providencialmente pensado en el 2022. Esta oración nos ayudó a ver la crisis como una oportunidad.

La unidad, frente a una cultura individualista, es la respuesta a los problemas más profundos. De este deseo se desprenden valores a seguir profundizando: no bajar los brazos, saber que somos hermanos, que no caminamos solos, que ante la dificultad estoy acompañando.

Fruto de este caminar juntos, pensando los desafíos que tenemos como escuela, vivimos con mucha alegría la constitución de la "Unión de Familias".

En un contexto tan difícil en lo social y económico de las familias, y en la realidad de las instituciones, que no deja de afectarnos, el compromiso asumido empieza a abrir caminos comunes y sueños posibles.

¡Por esto también damos gracias a Dios!

Por último, quiero agradecer a quienes con su trabajo hacen posible que la escuela camine. Hay muchos que son más vistos, otros más discretos y otros casi imperceptibles pero que hacen posible el funcionamiento del INSU.

¡A ellos muchas gracias!

Sigamos caminando juntos, bajo el cuidado de María, pidiendo al Señor que nos bendiga abundantemente.

Padre Javier Klajner

Explorando, creando y aprendiendo con los talleres

DESCUBRIENDO EL MUNDO DEL APRENDIZAJE INICIAL

En esta entrevista, Melina Laporta, maestra de Nivel Inicial del Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad revela cómo son los talleres actualmente. Asimismo cuenta las reacciones de los niños que los realizan y las repercusiones de las familias.

Como maestra de este instituto, ¿Cómo es convivir día a día con chicos?

"Para mi es hermoso, de lo mejor que me puede pasar. Es lindo. Siempre te reciben con una sonrisa. Uno puede tener un día malo, llegas acá y se te pasa todo. Es verdad que los chicos vienen con diversas situaciones, pero sigo eligiendo ser maestra jardinera y ojalá que siempre lo disfrute de la misma manera".

¿En dónde buscas la inspiración para armar los talleres de las salas de 2, 3, 4 y 5?

"Lo primero que hacemos es separar por edades. Son propuestas distintas. Cada edad tiene sus propios talleres.También tiene que ver un poco con los gustos de los niños o los intereses de los docentes. Por ejemplo a mi me gusta todo lo que es psicomotricidad y suelo siempre irme para el lado de la parte motriz, pero también está relacionado con los intereses del grupo en ese momento. Nosotras, entre maestras, lo charlamos mucho para ver si vamos bien encaminadas. Además entra en juego la experiencia. Las maestras más jóvenes que hicieron el profesorado hace menos tiempo, también nos actualizan un poco desde ese lugar. Y no podemos olvidarnos de las capacitaciones. En pocas palabras, construimos las ideas un poco de todos lados".

¿Cuál es son tus expectativas a la hora de construir un taller?

"Lo primero es disfrutarlo nosotras, las maestras, como adultas. Cuando nosotras lo disfrutamos, estamos convencidas de lo que queremos transmitir y todo sale mucho más fácil. Después si, las expectativas hacia los chicos, uno se las plantea desde el taller con algún propósito y tratamos que se cumplan esos objetivos, en la medida de lo posible para la mayoría de los nenes y de las nenas".

¿Qué talleres renovaron este año?

"Durante el primer cuatrimestre, las salas de 2 hicieron talleres de cocina, uno de dramatización y un taller de psicomotricidad. En las salas de 3, hicimos una propuesta de trasvasado, uno de escultura y uno de juego dramático. Por otro lado, en las salas grandes donde hay más chicos, propusimos yoga, literatura, juegos matemáticos y juegos simbólicos. Ahora en esta segunda etapa, las salas de 2 están trabajando modelado, motricidad fina y

trasvasado. En sala de 3, estamos con una propuesta de mesas luminosas, de literatura y masa, modelado pero con masas de distintas texturas, los colores flúor con la luz negra. Por último, las salas grandes vuelven a repetir el tema pero cambian los contenidos y se modifican los propósitos".

¿Cúal es el objetivo actualmente para los talleres?

"Nos planteamos los propósitos desde marzo, basados en autores y en el diseño curricular. Los objetivos en la actualidad son: promover la creatividad y la imaginación, descubrir la inclinación de un niño hacia un área, fomentar la participación activa y responsable, favorecer el trabajo colaborativo, propiciar el intercambio y la comunicación entre pares. También, fomentar el diálogo entre los niños y niñas con otras docentes que no son su referente habitual, trabajar desde todos los sentidos, con tacto, la vista y favorecer el desarrollo integral. Siempre trabajamos desde lo cognitivo, el aspecto afectivo, físico y social. Es decir, se pone en juego toda la esfera humana".

¿Cómo es el desempeño de los nenes en los talleres?

"En general, la idea siempre es proponerles algo que no sea tan común en el día a día. Por eso lo primero que pasa siempre es que se sorprenden

y empiezan a probar. Los materiales justamente están preparados, como lo es también el espacio en el que vamos a trabajar, y ellos así puedan desarrollar su creatividad. A veces usan objetos comunes cambiando su uso, como por ejemplo, un bloque de construcciones lo usan de celular. Ellos van probando, siempre está la guía y la orientación del docente, pero en general, la maestra se corre bastante en esos momentos y nos sirve mucho para verlos en acción digamos. También hay algunos nenes que se concentran más en jugar solos, otros que tienen tendencia a buscar compartir y otros que no quieren saber nada con compartir. Entonces es ahí donde nosotras empezamos a intervenir para que ellos puedan ir abriéndose a otras posibilidades".

¿De qué forma comparten con otros chicos que no son sus compañeros?

"Eso está buenísimo. Desde que empezamos el tema de los talleres, uno de los propósitos es la socialización más allá de su grupo de pertenencia con el resto de los chicos. A medida de que pasa el tiempo,- se va dando más fácil. Al principio, quizás se eligen más por amistades. Pero después ya empiezan a elegir por su interés. En este momento, cuando comienzan a optar por lo que les gusta, inicia la socialización. También al ser poquitos particularmente este año, las salas chiquitas en general se conocen. Además, compartimos la terraza, los patios y otros momentos. La verdad es que los talleres son una manera buenísima para socializar y conocerse".

¿Los familiares de los chicos cómo reaccionan a los talleres?

"En realidad bien. La verdad es que siempre tuvimos respuestas buenas por parte de las familias. Nosotras contamos la metodología y los objetivos, los propósitos nuestros con los talleres. Lo mismo hicimos en su momento con los escenarios. Cuando nosotras tenemos las reuniones con las familias todo esto es informado y lo reciben como uno se los comenta, porque es importante para la socialización y para conocer otro espacio".

En conclusión, convivir con nenes chicos es un trabajo muy lindo. Para los talleres, se busca la inspiración en los gustos de los niños y en las preferencias de las profesoras. Los talleres son una propuesta muy linda, útil y entretenida para los niños ya que no sólo ayuda a que se diviertan, aprendan, utilicen la creatividad, sino también promueven que se puedan relacionar más, puedan compartir y disfrutar. Esto es lo esencial. Se suelen sorprender cuando se presentan los talleres ya que la idea siempre es proponerles algo nuevo. Tal como se vio a lo largo de la entrevista con la seño Melina Laporta, los talleres involucran distintas perspectivas: desde lo cognitivo hasta el aspecto afectivo, físico y social. Es decir, se pone en juego toda la esfera humana".

Por Oriadna Ortega y Alessia Lalli

Nivel Primario

¿CÓMO REPERCUTEN LAS EVALUACIONES EN NUESTRO ALUMNOS?

Laura Scorza, la vicedirectora del Nivel Primario del Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad, explica cuáles son las herramientas que utilizan los docentes para evaluar a los niños y niñas pertenecientes a la institución.

Las evaluaciones son un tema que aterra a niños, adolescentes y también a los adultos. Muchas veces nos llevan a compararnos o sentir que somos definidos por una nota. Sin embargo, surgen algunas preguntas. ¿Qué son realmente las evaluaciones? ¿De qué les sirven a los alumnos? La evaluación, una definición no tan fácil.

Por lo general al pensar en evaluaciones, lo único que acude al pensamiento, son las clásicas pruebas escritas de la secundaria. De esta forma se olvidan por completo los métodos evaluativos de los primeros años en la escuela. La actual vicedirectora del INSU en el Nivel Primario, Laura Scorza, manifestó la utilidad de los métodos evaluativos actuales e informó acerca de las "innovadoras técnicas del INSU".

Contra la opinión popular, las evaluaciones no se basan únicamente en las famosas (y aterradoras) pruebas escritas. Las notas no resultan de una instancia definitoria, sino que como dijo Laura Scorza, "uno evalúa constantemente" por lo tanto, si bien una parte importante de la evaluación educativa son las pruebas escritas, no son el único instrumento a utilizar.

Más allá de la nota

"La evaluación, para nosotros, es una simple foto de un momento del proceso." manifestó la docente. Es por esto que se toma en cuenta tanto el punto de partida como el resultado final. Significa mucho más el avance que pueda mostrar un estudiante en un determinado período que la nota en sí. Los objetivos de las evaluaciones son comprender cuáles son los conocimientos que cada uno posee y ayudar a que llegue a su mejor rendimiento. Si bien todos los estudiantes deben ir adquiriendo determinados contenidos básicos y necesarios para la aprobación del año, cada chico debe poder explorar "su propio recorrido y, llegar al máximo de sus habilidades para poder ir por más", como lo llama Laura.

¿Qué nos ofrece el INSU?

Todas las escuelas buscan que los niños aprendan los contenidos, pero la forma en que estos son enseñados modifican completamente la percepción sobre los mismos.

El INSU busca que los contenidos sean aprendidos de una manera más interactiva e interesante. A su vez, se diferencia por tomar como base la intensificación del nivel primario en arte. De esta forma, se intenta realizar constantemente aprendizajes interdisciplinarios. Estas actividades motivan mucho más a los chicos y les permiten comprender los temas a través de diversas miradas y opciones. "Si la profesora de Música tiene que dar compases, va a aprovechar el momento en que se estén dando fracciones. Así se puedan vincular y trabajar de manera transversal esos aprendizajes", ejemplificó la Vicedirectora.

Una planificación distinta

Al mismo tiempo el INSU se diferencia de otras escuelas por su manera de planificar los contenidos. Esto se debe a que utilizan una planificación en círculos de aprendizaje auténtico. Realizan un gráfico similar a un blanco de flecha donde colocan los contenidos que verán durante la unidad. Su ubicación dependerá de la importancia de los temas en cuanto a la indispensabilidad de los mismos ese año. En el centro, se colocan los temas nodales, constituyendo los necesarios para que los alumnos aprueben el ciclo escolar. A sus costados se colocan los que el profesor espera poder explicar en alguna parte del año para enriquecer los conocimientos del curso. Por último, los otros dos círculos encierran contenidos que promueven y profundizan los nodales y contenidos accesorios para adquirir y enriquecer los nodales. Este tipo de planificación permite la organización y valorización de los contenidos. Asimismo, permite mejorar la eficacia y el rendimiento tanto de los docentes como de los alumnos.

La autoevaluación

Por otro lado, Laura explicó que "una evaluación no es únicamente del docente hacia el estudiante, sino que el estudiante también debe evaluarse a sí mismo". Esto nos lleva a comentar acerca de una nueva técnica de evaluación que utiliza la escuela primaria. Esta consta de un dispositivo, que puede ser desde un corto cuestionario o un cuadro de doble entrada, e incluso se utilizan rúbricas de evaluación, al final de cada prueba donde los alumnos pueden indicar cómo creen que les fue y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Los instrumentos de autoevaluación utilizados varían dependiendo el grado y según la edad. En el primer ciclo, se utilizan los semáforos. "Si sienten que algo les fue difícil lo pintan en rojo, si consideran que todavía tienen dudas, o que no lo tienen muy claro, va en amarillo, y si para ellos fue re facil, va en verde" dijo Laura. En cambio, los grados mayores deben completar un cuadro donde se autoevalúan por cada tema y completar un pequeño cuestionario muy sencillo de preguntas

acerca de cómo se prepararon para la prueba.

¿Para qué se utilizan las autoevaluaciones?

Muchas veces las notas de las evaluaciones escritas son un tema de comparación entre los pares, que los lleva a pensar que únicamente son mirados por los resultados finales. Pero al igual que explicó Laura, las evaluaciones son "simplemente una foto de un momento del proceso", que permiten comprender cuáles son los contenidos que saben los estudiantes y cuáles no. Son registradas para luego ver los avances que cada niño realiza en cuanto al aprendizaje de un tema o al desarrollo en una materia. Si bien, como mencionamos anteriormente, hay contenidos que todos los chicos deben comprender para pasar de grado, también se miden los avances que estos realizan a lo largo del año.

El furor por el 10

Todos, en algún momento, conocimos a una persona que se preocupaba en demasía por sacar 10 como nota en las evaluaciones. También existían quienes nos presionaban para sacar "buenas notas", por lo general, la familia. En algunos casos, esto lleva a los menores a preocuparse o asustarse mucho al momento de afrontar una instancia evaluativa. Los nervios pueden juegar una mala pasada y no permiten a los niños demostrar sus verdaderos conocimientos. La situación, a veces, puede derivar en una baja autoestima, en caso de no cumplir con estos objetivos. Esto lleva a pensar, ¿Es el 10 la única nota que evidencia un correcto aprendizaje en los alumnos? No en todos los casos. Como expresó la vicedirectora, "Todos partimos desde un punto distinto". Cada uno de los alumnos comienza a ver el tema con diferentes conocimientos previos, a la vez que cuenta con distintas habilidades. De esta forma, algunos temas serán más fáciles de comprender para algunos y para otros serán más complicados. Además, cada niño vive realidades personales diferentes. Estas pueden facilitar o complejizar la comprensión y el desarrollo dentro del aula. Es por esto que cada niño, en particular, cuenta con distintos objetivos. La nota puede ser la misma, pero el avance de cada estudiantes es diverso.

"Todos partimos desde un punto distinto"

Supongamos que se están viendo fracciones y se toma una primera prueba, donde un alumno consigue un 6 y otro, un 8. Si en la siguiente prueba de este tema ambos sacan un 8.50, esta nota no va a tener el mismo valor para ambos. Esto se debe a que el recorrido realizado no fue el mismo. El niño, que en el primer examen consiguió un 6, tuvo que esforzarse mucho más para lograr llegar a ese 8.50, mostrando un gran avance. Como mencionó Laura Scorza "El 10 no es siempre lo fundamental. Lo importante es, ¿cuánto te habías sacado en la prueba anterior?"

En conclusión, ¿cuál es la finalidad de la evaluación?

Las evaluaciones, en el ámbito educativo, permiten a los docentes comprender y registrar el desarrollo individual de cada estudiante. Esto ayuda a que se les otorguen los recursos necesarios para exprimir al máximo su potencial, formándose con habilidades y competencias que les permitirán adaptarse al mundo que los espera en su adultez. A su vez, el INSU permite a los alumnos aprender de una manera eficaz e interactiva que los lleva a apreciar la importancia del aprendizaje diario. De esta forma, se transmite a la futura generación el amor por la educación y por el conocimiento.

Por Camila Gaffoglio e Isabella Rossi.

El festejo de la Unidad fue un éxito

FIESTAS PATRONALES: "ACÁ EL DESAFÍO ES QUE TODOS SEAN UNO"

Durante la semana del lunes 21 al viernes 25 de agosto se festejó la Semana de la Unidad en los tres niveles del Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad (INSU). El domingo 27 en concreto se celebraron las Fiestas Patronales.

Durante mucho tiempo se han celebrado las Fiestas Patronales en el INSU, donde se junta toda la comunidad educativa para poder festejar un nuevo aniversario del colegio. Para esto, tanto los alumnos como los profesores, la comunidad parroquial y el barrio mismo se preparan armando, comprando y pensando ideas para este día. Asimismo, durante la semana anterior se realiza la "Semana de la Unidad", donde se llevan a cabo actividades para los alumnos de todos los niveles de la institución.

La Semana de la Unidad y todas sus actividades

Todo el mes de agosto es un mes de fiesta para la institución, ya que nos preparamos para vivir nuestras Fiestas Patronales. Desde la alegría que genera compartir el amor por nuestra Madre es que en el Nivel Inicial, se decoró el jardín para vivir su fiesta. "Con los nenes de las salas de 2 y 3 preparamos flores e instrumentos para recibirla con mucha alegría y con los nenes de las salas de 4 y 5 salimos a la calle llevando nuestra imagen de María de la Unidad por el barrio y compartir con los vecinos el amor y la alegría", explica Andrea Rodriguez, Coordinadora de Pastoral del Nivel Inicial. Dicho

festejo concluyó con un desayuno.

¿Cómo se festejó la Semana de la Unidad en el Primario?

En el Nivel Primario comenzaron el mes con un juego para todos los grados, en el que los estudiantes iban descubriendo distintas cualidades de María a través del descifrado con claves escritas por todo el edificio. De esta forma, anotaban y reflexionaban cómo podían poner en práctica esa cualidad en el colegio, en casa y en su vida. También trabajaron junto con distintas áreas artísticas en la ornamentación de las Fiestas Patronales. Con respecto a esto, Claudia Landeira, Coordinadora de Pastoral del Nivel Primario señala que "María de la Unidad comenzó a visitar a todas las familias de la primaria a través del Círculo de la Virgen". Además, se hicieron celebraciones por grado. Los alumnos de 7mo cumplieron un papel fundamental: prepararon desde el Taller de Animadores la Kermese para las Fiestas Patronales.

Finalmente, la Secundaria

Por último, en el Nivel Medio se dividieron los cursos en distintos equipos. De este modo, a cada división le correspondió un color y un valor que los representara. Con estos grupos conformados, se realizaron diversas competiciones durante los recreos. Estos juegos permitían sumar puntos a los cursos participantes. Uno de los desafíos que debían enfrentar los cursos es la colecta de alimentos no perecederos. El equipo que más juntara sumaría más puntos. Todo lo recaudado fue donado a Caritas Parroquial. Para finalizar la Semana de la Unidad, en el Nivel Medio, se realizó un recital donde los propios alumnos se organizaron y presentaron canciones para todos los presentes.

La meticulosa preparación para las Patronales

Para poder organizar este evento se necesitó mucha ayuda. Como dijo Alejandro García Tello, Coordinador General de Pastoral, "Es muy simple la pregunta y muy compleja la respuesta. No me alcanzaría el tiempo que tenemos para nombrar a todas las personas que ayudaron. Hay mucha gente que trabaja y que no se la ve, pero hubo gente de la comunidad de la parroquia, de Santa Magdalena que nos vino a ayudar. También participaron en la organización la Unión de Familias (UDF), los profesores, las maestras, la gente de maestranza y la gente de mantenimiento". Hubo muchas personas involucradas en el armado. La complejidad del evento implica cortar la avenida del Carril y para esto se arma el escenario, los stands, los espacios de buffet el mismo día del evento.

La importancia de la misa en las Patronales

Una de las partes más importantes del festejo de las Fiestas Patronales es la misa en donde se celebra que Dios acompaña el evento y que todos están reunidos para festejar. La misa central es fundamental para la institución y para la comunidad ya que aquí se pueden encontrar con Dios. Alejandro García Tello señala que la misa "es fundamental e indispensable. Jesús tiene la manera de estar silenciosamente, en algo calladito y simple, como es el pan y el vino. Está bueno que sea el corazón de nuestro festejo y que todos lo miremos a Él".

Un apasionado festejo

En este festejo se realizan muchas actividades, desde una kermés hasta un show de música, y esto es sólo unas de las tantas cosas que se hacen en este día. Las personas se reúnen para celebrar. Como ya se mencionó, las Fiestas Patronales empiezan con una misa. Luego de finalizado el acto central y protocolar, comienzan las presentaciones de los niveles, desde el jardín hasta el secundario. Al mismo tiempo, las familias y vecinos pueden acercarse a los distintos stands que los alumnos prepararon a lo largo del año. En este 2023, por ejemplo, hallamos el stand de la Comisión Ambiental del colegio. Este llevaba a cabo un Mapeo Ambiental Social, donde cada persona podía marcar la ubicación de su casa y en otro las problemáticas ambientales de la zona. También se encontraba la kermés, organizada por 7mo grado. Si hay algo que no faltó fue comida, ya que los padres de la comunidad se encargaron de brindar alimento para pasar el evento de la mejor manera posible.

¿Por qué son importantes las Fiestas Patronales?

Este evento es muy importante y Alejandro García Tello habla sobre el reto de realizar una fiesta de tal magnitud: "Nosotros tenemos un gran desafío. Ustedes saben que el lema del colegio es que todos sean uno y cada nivel tiene un edificio distinto. La gran mayoría de los colegios no son así, todos los niveles están en un gran edificio, en una sola manzana y comparten la vida de todos los días. Nosotros estamos en edificios distintos y nos juntamos todos en un solo lugar en algunas ocasiones al año. Hay una gran característica que nosotros tenemos y que otros colegios no, que nosotros estamos convencidos de que Jesús es el corazón del colegio y María es el camino seguro para llegar a Él. No todas las escuelas lo lo experimentan así, capaz no son confesionales o no lo viven con la misma intensidad, pero el INSU arranca sus patronales con la misa y después de ahí vienen el resto de las muestras. Por eso, lo primero que nos convoca es la eucaristía, eso es importantísimo. Porque no tenemos que olvidar que lo que nos une no es compartir un edificio sino el ser comunidad en torno al Señor. Por lo tanto, acá el desafío es que todos sean uno, verdaderamente".

En conclusión, esta semana ayuda a que los alumnos puedan compartir lo hermoso de este festejo. También las Patronales reúne a una gran cantidad de personas para celebrar, disfrutar y compartir en comunidad, para así cumplir el objetivo que se plantea, el cual lo dice el lema "Todos sean uno".

Por Rodrigo Fernández y Agustin Mouriño.

“SE TRATA DE MIRAR CON OTROS LENTES”: LA HISTORIA DETRÁS DE LA ACTUALIZACIÓN DEL LOGO EL INSU

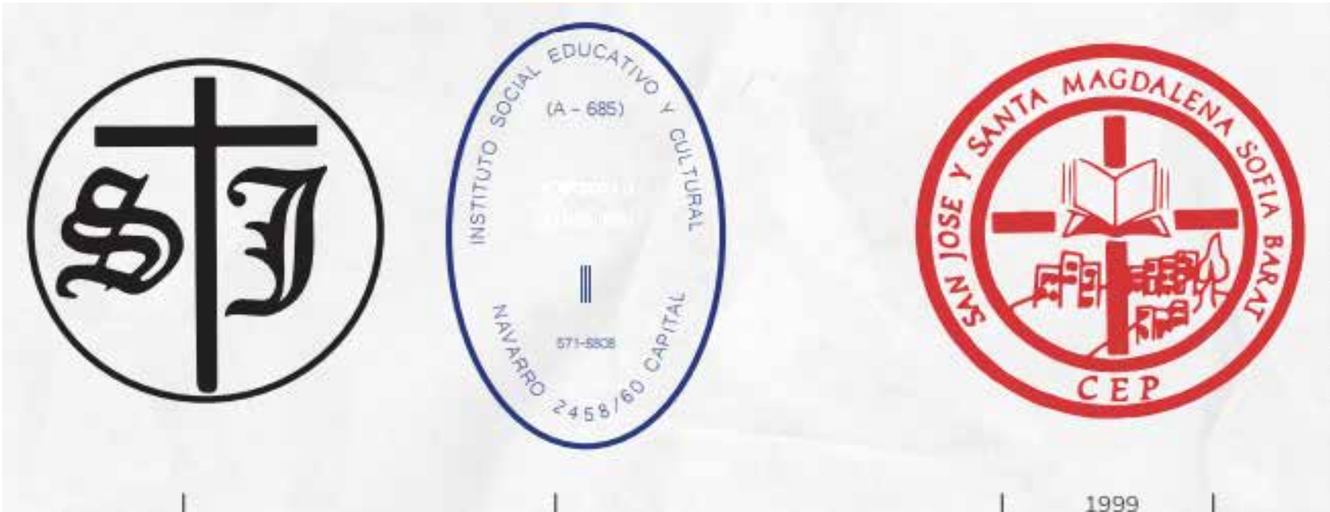
Desde el año 2022, el Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad (INSU) se encuentra transitando un largo trayecto para lograr un nuevo ícono oficial. Esta nueva imagen devuelve la frescura a un logotipo más antiguo. Renueva así el sentimiento de pertenencia que se buscaba fortalecer.

Parte de la esencia de nuestra Institución es, justamente, la Unidad. Claudia Del Águila (Directora General), Manuela Garay (pro secretaria del Nivel Primario) y el Padre Pablo Favilla comparten su experiencia en la renovación de nuestra imagen, profundizando en las adversidades que se sortearon en las diferentes etapas de actualización. Se reconoce el arduo camino de dos escuelas barriales en la creación de un nuevo ambiente escolar que pronto se convertiría en un entrañable entorno familiar.

C.E.P.: el primer paso

En el año 1999, el Arzobispado de Buenos Aires invitó a dos escuelas vecinas a unificarse, ofreciendo una mejor oportunidad para el barrio. San José y Santa Magdalena enfrentaron el gran desafío de fusionar dos culturas institucionales distintas y encontrar un nuevo nombre. Manuela Garay, pro secretaria del Nivel Primario y ex-alumna de la institución, comenta que desde el instituto Santa Magdalena no se tenía mucho conocimiento del colegio San José. Agrega que fueron modificaciones hechas progresivamente, en la que los estudiantes de aquel entonces debieron ‘parchar’ sus uniformes, adoptar las costumbres nuevas, sin mayor idea de lo que estaba sucediendo.

En primera instancia, se conformó el Centro Educativo Parroquial San José y Santa Magdalena. “Imaginate, había que bordar ese nombre enorme”, cuenta Claudia Del Águila, Directora General. Se conocía popularmente como ‘CEP’. Fue en ese momento que se diseña una imagen particular y se comienza a incorporar elementos presentes en el logo hasta el día de hoy. Dice Claudia: “Representa la cruz, el Evangelio y el barrio: muestra una escuela parroquial para la comunidad. El árbol tiene que ver con el contacto con la naturaleza”.



No obstante, a partir de esta primera etapa, iniciaron las diferencias respecto al modo en que se abordaría dejar de lado la suerte de individualismo conjunto que el nombre del C.E.P. presentaba. Si bien se trataba de una única Institución, cada parte deseaba conservar su propia esencia y ser parte del nombre final que se decidiera para el colegio.

INSU: reflejo de la Unidad

Claudia Del Águila expresa que en el año 2005, las preferencias individuales de Santa Magdalena sobre el nombre de la reciente Institución unificada (C.E.P) tuvieron que dejarse de lado. Luego de varias jornadas con los educadores y diversas propuestas del cuerpo docente se concilió el nombre ‘Nuestra Señora de la Unidad’. “Porque en definitiva, la unidad era lo que nos convocaba”, resume Claudia. Este nombre representa la generosidad, el respeto por el par, el trabajo en conjunto, el abandonar las diferencias particulares para un bien común, así como el ser capaz de elaborar una Institución que traiga lo mejor de cada uno de los colegios anteriores, sin anteponerse unos a otros.

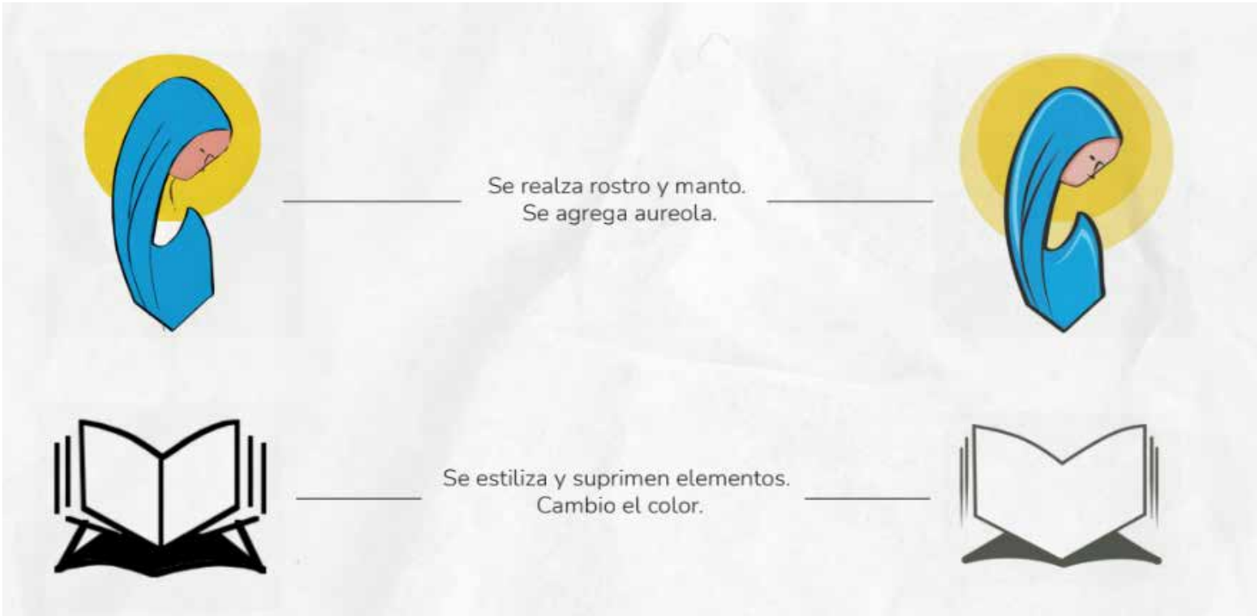
Luego de 6 años trabajando con el vínculo de estos dos entes escolares, nació el lema “Que todos sean uno”. Es una cita del Evangelio. Representa la identidad religiosa del Instituto. Refiere también a la idea de trabajar la unidad, dejar de pensar en el beneficio personal y sacar lo mejor de cada uno para un bien mayor. De esto se trataba, de formar un lazo entre las dos culturas institucionales.

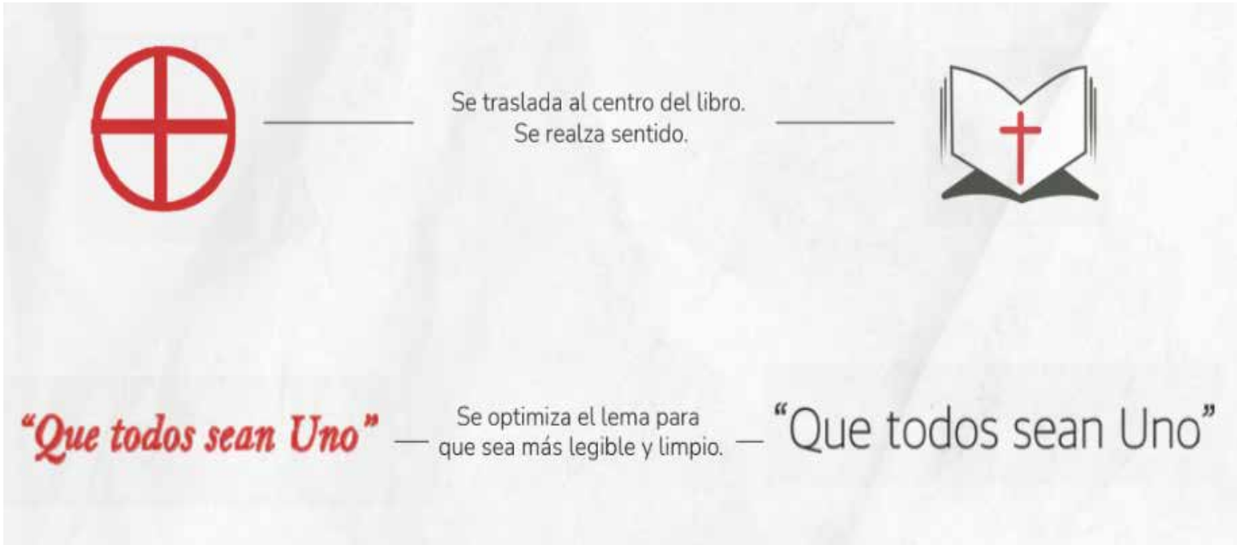
Ya tenemos un nombre, ahora el logo

El logo de aquel entonces tuvo un objetivo sumamente destacado: darle al nuevo INSU una identidad propia, características que lo definieran, colores, frases que reunieran a la comunidad educativa bajo el mismo cielo, fomentando el sentimiento de pertenencia. Fue un trabajo largo, complejo, multipersonal. Sin embargo, contaban con una persona especial con grandes intenciones, que reconoció la esencia de esta escuela y del largo trecho que le queda por recorrer. “Fue el Padre Omar Di Mario quien, en una reunión en este Nivel Medio, trajo a un amigo de él que trabajaba en marketing de una empresa de autos importante, acostumbrado a

hacer cosas espectaculares. Miró un poco, relevó la escuela, vio que era una escuela de barrio con mucho por hacer, mucho por construir con recursos limitados y le presentó esta propuesta [la del logo]. Nos la mostró y nos encantó. Nos parecía fuerte, los colores llamativos. Y fue así que regaló a la escuela los honorarios del diseño. Fue un regalo de una persona generosa que compartió con nosotros esta gestación de la escuela".

Gracias a la obra de muchas personas que pusieron su corazón por el colegio, denotando buenas intenciones y unas ganas implacables de verlo crecer, se progresó desde lo más chico hasta ya conformar una escuela de barrio sumamente reconocida con una impronta fuerte y propia. Sin embargo, como suele pasar cuando las cosas se mantienen por muchos años, algunas dejan de sentirse propias y únicas. ¿Qué se puede hacer, una vez que ya estamos asentados?





El nuevo lente

Pasaron casi 20 años desde que una nueva imagen vio la luz. En el año 2022, se comenzó un camino de renovación encabezado por el Padre Pablo, Licenciado en Marketing, en colaboración con Manuela Garay, Diseñadora Gráfica. Asimismo, contribuyó con este fin el Consejo Directivo y los representantes de los diferentes niveles, reunidos por las determinación de ver al INSU progresar. La razón del cambio fue la idea de simplificar los elementos, implementar colores más armoniosos y adaptar a la modernidad la tipografía del lema escolar, manteniendo siempre el valor de la unidad y la esencia original. Como contó Manuela, "lo que busca representar el logo siempre es lo mismo y esto de que 'todos sean uno' se refuerza con la tipografía". Mediante esta versión actualizada de una identidad aceptada por muchos años, se busca atraer a un nuevo público, a nuevas generaciones que asisten al colegio sin tener idea de su historia y quieren sentirse representados bajo su imagen. La característica cruz, representación de cómo la escuela tiene sus bases en Jesús y su misión, se mantiene desde 1999 como elemento central de los logotipos. Esta se trajo al frente para que su visualización y comprensión sea más clara, colocándola en el centro del Evangelio como demostración de la cultura religiosa que tenemos. Los colores de la Virgen se hicieron más suaves, con una ilustración modernizada de trazos simples y la tipografía cursiva, descrita como reflejo de la moda antigua, fue reemplazada por una más entendible y amena a la vista. El Padre Pablo dice que, para este diseño, "además de tener en cuenta que el viejo logo traía consigo muchísimos años, la sociedad cambió y nosotros no podíamos quedarnos atrás. En pocas palabras, menos elementos comunican más y mejor. Esta idea vuelve a retomar la simpleza, delicadeza, y que la nueva imagen se adapte a los nuevos tiempos, donde la sobre-estimulación visual es mucha y se requiere ser una suerte de "cable a tierra".

Una forma de fortalecer la identidad del INSU

Claudia Del Águila manifestó que no se trata específicamente de un cambio, sino de una actualización. "Si bien la modificación existe, es necesario y positivo adaptarse a los códigos actuales. Aquí se hizo aggiornando lo previo" señala. Y agrega, "Todo cambio tiene su resistencia. El que hace 20 años que lo ve así piensa '¿por qué vamos a cambiarlo?', y uno le puede responder '¿por qué NO vamos a cambiar?'". El fin último de la actualización del logo fue fortalecer la cultura y la identidad del INSU, apoyado en los años de trabajo desde cero que se realizó, y trayéndole frescura a la imagen que quedaba atrás en el tiempo. Claudia, definiendo el nuevo logo en unas pocas palabras, dice "La palabra que a mí me refleja o me invita a pensar es 'ternura', 'madre' y 'abrazo'. A cada uno le dirá algo distinto el logo pero es, tal cual ustedes lo dijeron, la identidad. Cómo fortalecemos nuestra identidad". No es cuestión de olvidar los orígenes de nuestra escuela y de comenzar una nueva, sino de resignificar lo antiguo y mirarlo con otros lentes.

> "es necesario y positivo adaptarse a los códigos actuales"
>
> Claudia Del Águila

Por Sofia Gallino y Sol Odoqui Rodriguez

“UNA ESCUELA A PURO PULMÓN” 25 AÑOS DEL SECUNDARIO

Claudia Del Águila, ex Rectora y actual Directora General del INSU, habla sobre los 25 años del Nivel Secundario y sobre su trayectoria.

El Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad (INSU) inició en 1998 con, únicamente, una división. En estos 25 años creció en cantidad de alumnos, personal, modalidades y espacio. También hoy cuenta con variedad de talleres, deportes, actividades y propuestas de Pastoral. Somos una gran familia que camina unida con un mismo objetivo en común.

El colegio en sus inicios

Claudia Del Águila, ex Rectora y actual Directora General del INSU, comenta que en los inicios de la escuela (en 1998) había muy poco personal. Ella, en ese entonces, empezó a trabajar en el colegio como profesora de Biología, ocupando también el rol de tutora de curso. Todos los profesores cumplían más de un rol, ayudando a la escuela con todo lo que tuvieran para aportar.

“En ese momento había una única división (Administración) en la casita parroquial. Después, el Instituto fue tan buscado por el barrio que se formó una segunda modalidad, Humanidades. Era todo muy a pulmón. El secretario era preceptor, nosotros hacíamos las tutorías con los chicos e íbamos a los campamentos a acompañar”.

¿Cómo sentís que evolucionó el colegio en estos años?

“La oferta educativa fomentó una evolución positiva en estos 25 años. La primera promoción egresó con un poco menos de 46 alumnos; ahora se están graduando más de 100 chicos por año. La apertura de 4 divisiones es una buena oportunidad para el barrio. Es un desafío enorme tener un barco tan grande. Yo creo que esta diversidad académica es muy interesante, así como las posibilidades de herramientas que se le da a los chicos. En el proyecto educativo hay partes elegibles, donde los estudiantes pueden optar por deportes y talleres. Es sumamente innovador”.

¿Qué festejos se llevaron a cabo en la escuela por los 25 años de la secundaria?

“En un inicio, armamos una comisión con profesores egresamos y otros que hoy continúan en el colegio para planear los festejos. Invitamos a todos los docentes que pasaron por el Nivel Medio en estos 25 años para celebrar y compartir el festejo todos juntos. En esa comisión estábamos Teresa Acea y Cristina Diez (que actualmente están jubiladas), las profesoras Natacha Caputo, Alejandra Rivera y Gabriela Badola. Durante las Fiestas Patronales, en un momento, el padre Javier llamó a los directivos y algunos profesores. Nos dieron un presente: un mate con el logo del colegio que decía ‘25 años’, y luego nos bendijeron a todos”.

> La oferta educativa fomentó una evolución positiva en estos 25 años. La primera promoción egresó con un poco menos de 46 alumnos; ahora se están graduando más de 100 chicos por año.

¿Por qué pensás que después de tanto tiempo el colegio sigue funcionando tan bien y distinguiéndose de los demás?

“Yo creo que tiene un sello particular. El INSU trata de tener una muy buena formación académica, les da buenas herramientas a sus egresados. A su vez desarrolla esa dimensión trascendente de los chicos, de confiar en la providencia de Dios, pero con mucha fuerza. También es valorable el desarrollo en una impronta social, que el otro que es distinto a mi, es mi hermano y es valioso. Por eso el colegio dedica tiempo a las misiones y a las experiencias de servicio. Tiene que ver con entender nuestra responsabilidad social. Si el otro me preocupa, debemos saber cómo ayudarlo desde el lugar en que estamos. Pensar en esta mirada comunitaria de la sociedad y buscar el bien común. Yo creo que esas son las dimensiones que hacen al INSU distinto”.

En resumen, el INSU se destaca por su enfoque en el desarrollo espiritual, la solidaridad y el servicio hacia los demás. Estas dimensiones fundamentales fomentan una formación integral y una visión de comunidad valiosa.

¿Qué consejo podrías darles a los estudiantes que están atravesando la secundaria?

“Si sienten que la escuela va generando cierta exigencia, celébrenlo. Porque en realidad lo importante es que los forme con herramientas. Esto implica estudiar más tiempo, dedicarle más a los trabajos y evaluaciones. Si les tuviera que dar un consejo, les diría que aprovechen las clases y se pongan un objetivo. Siempre por ustedes, nunca para complacer a otras personas”.

Como comunidad, agradecemos a Claudia por ser parte de esta Institución y sus años de servicio en el INSU. También le damos las gracias al colegio por buscar siempre lo mejor para los estudiantes y ese carisma especial que tiene con todos, tanto con los estudiantes como con sus docentes.

Por Ramiro López, Sofía Mamudov y Olivia Muscio Carnevale

Egresados 2023

Nivel Inicial

Arco Iris Amorosos

Los Valientes

Enfrentamiedos

Egresados 2023

Nivel primario

7°A JC

7°B JC

7°A JS

Egresados 2023

Nivel Medio

PROYECTOS AMBIENTALES EN PRIMARIA

DESARROLLANDO EL FUTURO: PROYECTOS ESCOLARES QUE IMPULSAN LA CREATIVIDAD, EL APRENDIZAJE Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

En la siguiente nota periodística, Analia Godino (maestra del Nivel Primario y referente de proyectos ambientales) cuenta cómo se organizan para desarrollar las iniciativas, sus objetivos, cómo lograron juntar los materiales y cómo hacen para que los niños puedan divertirse, además de concientizarlos sobre el reciclaje y aprender sobre el cuidado del planeta.

¿De qué hablamos cuando decimos Escuela Verde?

Analía Godino es maestra del Nivel Primario y referente de proyectos ambientales. Cuenta que el Nivel Primario está transitando el IV lazo como Escuela Verde. Este es un proyecto ideado por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires que promueve el cuidado del medio ambiente desde las escuelas. De esta forma, los colegios participantes desarrollan diversas actividades para alcanzar los reconocimientos, llamados "lazos verdes".

"Es algo que se tiene que sostener en el tiempo no solamente para el año. Para decir que nos ganamos el lazo en Escuela Verde, hay que sostenerlo. Es decir, papeles y plásticos seguimos juntando, tapitas y sachet de leche. Por eso, se trata siempre que se mantenga la misma gente como para que ya tenga un

recorrido en esto. El tema es comenzar algo, sostenerlo y poder seguir en el tiempo".

Ser conscientes de la contaminación

Más allá de la participación en dicho programa educativo, el Nivel Primario se propone que los chicos se concienticen en lo que es reciclar, reutilizar, en tratar de consumir menos los productos que tengan que ver con la contaminación. Por ejemplo, en la actualidad, 5° grado está haciendo una bolsa con sachet de leche.

"Lo que más nos interesa es que sean conscientes de lo que es la contaminación y de que nosotros podemos colaborar en reducir el consumo en base a lo que produzca contaminación. Eso es lo más importante, que tomen conciencia y nosotros como consumidores aprender que podemos evitar la contaminación con nuestro consumo, siendo conscientes de lo que compramos" , explica Analía. Y añade "Al reciclar nosotros tratamos de separar los residuos. Somos una escuela muy grande y cuesta un montón. Por eso nosotros al tener el comedor tenemos la idea de separar y poder armar compost. Desde el personal de la cocina ya separan la basura en los tachos verdes y negros. Solo se trata de que uno tome conciencia, de esa manera todos tomamos conciencia y es la única manera que tenemos de salvar el planeta. Es una gotita de agua que tiene que poner cada uno. Entre todos lo podemos hacer y los chicos son bastantes conscientes de esto".

¿Cómo eligen qué propuesta realizar?

"Pensamos en base a la necesidad y en donde está puesto mayormente el consumo. Por ejemplo, el proyecto del año pasado fue el mural de tapitas realizado en el comedor. Tapitas tenemos muchísimas en casa y las juntamos. Acá, en la escuela, hay mucho papel siempre. Con Mariana, maestra de tecnología, descubrimos que el papel es muy consumido y no sabemos dónde meterlo. Por lo general, cada vez que miramos el tacho, hay cantidad de papeles. También intentamos reutilizar los materiales de la cartelera porque la costumbre es recortar y tirar".

¿Cómo se sintieron los chicos en las iniciativas ambientales?

La respuesta fue muy positiva. "El primer proyecto desarrollado fue Guardianes del Medio Ambiente. Comenzó cuando los chicos estaban en 2do grado. Se engancharon mucho porque hicieron con plástico y materiales desechables las capas, el traje, el antifaz de los superhéroes. Esta es la iniciativa que más les gustó", señala Analía. Y añade: "Les interesan los proyectos que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente ya que es un tema que los atrae. Y, por otro lado, los chicos más grandes toman conciencia de todo lo que consumen".

¿Cuáles son los nuevos proyectos para este 2023?

"Este año hicieron las bolsas con los sachet de leche que, luego, los alumnos de 7° grado llevaron a Villa Soldati", comenta la docente. De esta forma, la idea es combinar la actividad ambiental con la propuesta solidaria. Se le entrega comida a la gente necesitada en una bolsa que fue reutilizada por los mismos chicos. Asimismo, 3° grado plantará un árbol y se ocuparán de cuidarlo entre todos los alumnos.

Los proyectos escolares en niños de primaria son fundamentales ya que promueven el desarrollo integral de los estudiantes, fomentan la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico. Estas experiencias les brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula de manera práctica, fortaleciendo sus habilidades académicas y sociales. Tal como expresó Analía Godino, estos proyectos les permiten a los niños explorar sus intereses y despertar su motivación por el aprendizaje.

En conclusión, los proyectos escolares, y en especial los relacionados a la Comisión Ambiental, son una herramienta fundamental para el aprendizaje de los alumnos y el crecimiento personal de cada uno de ellos en la etapa primaria.

Por Agustín Lorquis y Máximo Lorenzatti.

La Comisión Ambiental en el Nivel Inicial

SEMBRANDO UN FUTURO VERDE

Debido a que el Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad es una escuela verde, todo el colegio continúa desarrollando el proyecto ambiental con mucho entusiasmo en búsqueda del IV lazo verde en Nivel Inicial.

El cómo se llegó a este lugar no sucedió sólo por realizar una cantidad de actividades y nada más. Se trata de todo un recorrido que conforma un proceso sistematizado de concientización ambiental. Ya desde el Nivel Inicial, los alumnos son guiados mediante diversos recursos atractivos, divertidos y entretenidos para concientizarlos sobre el cuidado del medio ambiente. Los niños y niñas desde el jardín realizan acciones, que se focalizan en diversos temas o problemáticas ambientales.

Es meritorio repasar algunos de estos proyectos concientizadores. Andrea Sargoni, referente de la Comisión Ambiental y Secretaria del Nivel Inicial y Carolina Fraga, docente de sala de 4, expresan que se comienza con un sistema de concientización. Este forma las bases del resto de los proyectos ambientales que se generan tanto en el Nivel Primario como en Secundaria.

Haciendo historia… Los alumnos reciclaron en sus hogares

Como consecuencia de la cuarentena instaurada por el COVID19 en el año 2020, el Nivel Inicial tuvo que realizar todas sus actividades de manera virtual. En esa etapa de aislamiento, se hizo un proyecto llamado "RECICLANDO EN CASA". El mismo, consistía en que los niños, junto a sus familias, realizaran distintas actividades de reciclado. Una de las más trascendentes fue la iniciativa de "Las botellas de amor". Esta actividad consistía principalmente en reutilizar botellas para revalorizar los plásticos de un solo uso, con el fin de promover el cuidado ambiental y generar un compromiso desde las familias en acción conjunta.

¿Qué es el Escuadrón de Reciclaje INSU?

Una de estas iniciativas que, a su vez podría considerarse como el más importante, es el "Acuerdo Ambiental". En él trabajan todos los niños y niñas que integran las salas de 2, 3, 4 y 5 años. Se refiere a un compromiso promovido por la Institución a practicar la separación y recolección de Residuos, tanto en el ámbito escolar como en el hogareño. Dentro de este sistema de concientización, todos los viernes los alumnos y Maira o Rodi, miembros del Comité Ambiental llamado "Escuadrón de Reciclaje INSU", pasan por todas las salas del Jardín, a recolectar el material depositado en las cestos verdes, para reciclarlos. Rodi y Maira, integrantes del escuadrón, son los encargados de entregar semanalmente los materiales reciclables a la "Cooperativa El Álamo". La Cooperativa está ubicada en el barrio y recibe todo tipo de papel, cartón, tetrabrik, plástico, vidrios y metales, para continuar con su proceso de reciclado responsable. Es por la importancia que tiene este acuerdo ambiental que puede decirse que es la semilla que germina para formar futuros ciudadanos con conciencia responsable que continúen con el desarrollo de los proyectos que se realizarán en las distintas etapas de su educación. Asimismo, el "Escuadrón de Reciclaje INSU" conforma, a su vez, otro de los proyectos fundamentales para consolidar este proceso de concientización inicial. En un principio, este "escuadrón" era en realidad un comité formado para realizar actividades con respecto al cuidado del medio ambiente. Al observarse su importancia en la conformación de este proceso, siguió funcionando y tiene un rol fundamental en todos estos proyectos.

Pero no todos los materiales reciclables son destinados a la "Cooperativa El Álamo". También los niños crean juguetes que son llevados y donados a otra institución educativa vecina, con el fin de desarrollar un objetivo concreto de solidaridad.

Carolina Fraga, docente de sala de 4, señala que las iniciativas se trabajan desde el comienzo del año. Este año el Proyecto Anual del Nivel Inicial se piensa por medio de la temática: Ecología. Este recorrido se expone, a través de una muestra en noviembre, como cierre del ciclo escolar. Allí las familias pueden ver todo lo que trabajaron las diversas salas con respecto al cuidado del medio ambiente.

Un día, el insu decidió competir

Otra de las iniciativas fue la participación en una actividad competitiva llamada "Concurso basura cero". Este proyecto fue organizado por Escuelas Verdes de CABA.

En esta competencia, el INSU intervino y varios niños y niñas del Jardín participaron realizando actividades en las que habían sido concientizados. Una de las alumnas de sala de 5 del ciclo 2020, Jazmín Regis, fue premiada por la realización de un trabajo de concientización de Basura Cero, reafirmando así el título de Escuela Verde del Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad.

Los resultados de una escuela comprometida

Hoy, en el año 2023, nos encontramos con la afortunada experiencia de integrar una escuela que promueve la cultura del cuidado ambiental. Por medio de procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante prácticas de cuidado del planeta, el INSU hace establecer relaciones de cooperación recíproca para conseguir un lugar mejor para nuestra generación, y las que vendrán, siendo protagonistas de un presente que tiene conciencia de futuro.

El proyecto ambiental hoy, de cara al futuro

El INSU se propuso lograr una educación que formara una ciudadanía ambientalmente responsable. Para ello, se orientó y continúa orientándose hacia la construcción de un futuro saludable y consciente.

La escuela logra cotidianamente llevar adelante un espacio que respete la educación ambiental basada en calidad educativa a través de las actividades y proyectos que desarrolla.

La institución y sus integrantes, al estar comprometidos con la educación y gestión ambiental, intentan inspirar a los niños, niñas y adolescentes que concurren, como así también a sus familias a comprometerse en las problemáticas ambientales, desarrollando proyectos para el cuidado del medio ambiente. Su objetivo siempre fue y será contagiar, multiplicar e inspirar a toda la comunidad para emprender el camino del cuidado ambiental a través de sus proyectos educativos y de reciclaje.

Por Mateo Cascallares y Nicolás González Caputo

Participan escuelas públicas y privadas.

ESCUELA DE VECINOS: "UN COMIENZO DENTRO DE TEMAS POLÍTICOS EN LOS ADOLESCENTES"

Escuela de Vecinos es un programa educativo organizado por la Fundación Éforo, donde chicos y chicas de cuarto año de diversas escuelas se aproximan a las problemáticas cotidianas de la ciudad, el barrio o comuna, desde una mirada constructiva. En cada edición, la temática a analizar cambia y es decidida año a año por los chicos participantes.

¿Qué es "Escuela de Vecinos"?

Escuela de Vecinos es una iniciativa educativa única que involucra a estudiantes de cuarto año de instituciones de Nivel Medio, tanto de gestión estatal como privada. Se propone incentivar el compromiso social, cívico y político de los jóvenes. Su misión es abordar las problemáticas cotidianas contemporáneas y fomentar el compromiso social entre los adolescentes, creando un espacio para presentar propuestas y soluciones. También utiliza enfoques creativos para despertar el interés de los estudiantes. Con una historia que abarca 15 años, el Proyecto "Escuela de Vecinos" ha involucrado a 205 escuelas y ha generado 50 iniciativas significativas.

El diálogo y la investigación como punto de partida

Las escuelas deben realizar investigaciones en sus propias comunas o barrios, lo que les brinda una perspectiva directa de las problemáticas locales. Luego, se reúnen para crear un documento final que contiene propuestas concretas con el objetivo de que sea llevado a la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y sea tratado en debate. Es una iniciativa enriquecedora para los estudiantes ya que enfrentan los desafíos políticos y sociales de su entorno. A través de la investigación, el diálogo y la formulación de propuestas, esta iniciativa les permite a los jóvenes contribuir de manera significativa a la mejora de sus comunidades y al proceso político en general. "Yo, mientras esté como rector, voy a seguir sosteniendo que el INSU participe. Me gustaría que todos los chicos de cuarto año vivan la experiencia. Lamentablemente, no puedo, porque no hay lugar para todos" nos cuenta Ariel González, Rector y referente de "Escuela de Vecinos" en nuestro colegio.

Quiero participar, ¿qué tengo que hacer?

Lo interesante de este proyecto es que, año a año, el tema a tratar es elegido por los mismos estudiantes, asegurando que los participantes siempre estén abordando cuestiones actuales. Por ejemplo, en este 2023, la temática fue Ambiente. Ariel comenta que "este año fue más fácil, porque como era un tema ambiental y ya estaban decididos los delegados, los elegimos y fue mucho más rápida la selección". En cambio, en otras ediciones, la selección de estudiantes y la representación del INSU se basaban en el rendimiento escolar y convivencial, la participación en distintas actividades del colegio, en talleres y no tener sanciones, entre otras variables. Los chicos visitan a otras escuelas, y se encuentran con otros estudiantes de su edad, de otras gestiones tanto públicas como privadas, laicas, judías, y de distintos niveles socioeducativos. De esta forma, trabajando en un mismo proyecto puedan fomentar la inclusión.

La voz de los protagonistas: Juan Pablo Aguirre y Mía Montenegro

"La verdad me gustó mucho participar de 'Escuela de Vecinos'. Fue una experiencia bastante linda. Conoces a chicos de otros barrios, de otras comunas, de otras realidades, y con eso podés ver los diferentes problemas a nivel más global. Nos hicieron conocer lugares que no conocíamos como La Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires", señala Juan Pablo Aguirre, participante de Escuela de Vecinos 2023 y Delegado Ambiental de 4° C. Y agrega: "Aprendimos que los recicladores urbanos no son cartoneros, ni 'linyeras' como se los etiqueta, o gente de la calle. Sino que son personas que trabajan en blanco, que tienen un seguro y que viven de eso".

Por su parte, Mia Montenegro, delegada ambiental de 4° A, comparte su experiencia. "Yo, al principio, cuando me anoté sinceramente no quería ir, no tenía muchas expectativas la verdad. Pensaba que no me iba a gustar pero, al final cuando vas, a medida que participas de los encuentros, ves que es más interesante y todo lo que trata es muy lindo. Y también está muy bien organizado. Es decir, me anoté con cero expectativas, y volví muy contenta", concluye Mía.

El proyecto no sólo fomenta el aprendizaje y la participación cívica de los estudiantes, sino que también despierta una conciencia activa sobre cuestiones políticas y sociales, dejando una marca perdurable en la próxima generación. La continuidad de este proyecto garantiza que más estudiantes puedan unirse a esta valiosa experiencia en el futuro. En conclusión, "Escuelas De Vecinos" involucra a estudiantes adolescentes y promueve una mirada crítica sobre temas políticos y sociales, pudiendo presentar propuestas y soluciones de un tema elegido, para poder concientizar y dejar una marca a lo largo del tiempo.

Por Sol Dunezat y Emilce Carvajal

HAY QUE TOMAR CONCIENCIA: LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

Ariel González, el Rector del Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad (INSU), habla sobre la Comisión Ambiental del Nivel Secundario, de la cual es referente.

El Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad es una Escuela Verde. Esta es una iniciativa creada por el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, cuyo objetivo es promover procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados con la educación ambiental, fomentando prácticas sustentables y gestionando ambientalmente sus recursos. Para conocer el proyecto ambiental del INSU y los reconocimientos obtenidos, Ariel González, Rector y referente de la Comisión Ambiental del Nivel Medio, cuenta de qué se tratan.

¿Qué significa que el INSU sea Escuela Verde?

"Hoy es una obligación de las escuelas enseñar, explicar, acompañar, presentar proyectos que tienen que ver con cuestiones ambientales porque es el mundo donde habitamos. Entonces decir que el INSU es una escuela verde significa decir que es un colegio donde nos comprometemos para mejorar la calidad de vida de las personas, para acompañar y cuidar el hábitat, el ambiente en el que vivimos y darles una perspectiva a futuro de desarrollo sostenible y sustentable en nuestras acciones cotidianas".

¿Qué es el lazo verde?

"El lazo verde es un reconocimiento que hace el Ministerio de Educación para las escuelas que participan del programa Escuelas Verdes. Es una calificación, por así decirlo, una motivación para que puedan seguir pensando en la perspectiva ambiental junto a su comunidad. En este 2023, revalidamos el lazo IV, lo que nos transforma en una "Escuela Multiplicadora". Para llegar al lazo V, el INSU tendría que realizar alguna tarea de padrinaje en otra escuela donde todavía no se habla tanto de la división ambiental. Si bien hoy la gran mayoría aborda este tema, hay escuelas que todavía no le dan importancia a lo ambiental. La tarea del INSU sería esa. De esta forma, los lazos están relacionados con las actividades y proyectos que realiza la escuela y que abordan la temática ambiental".

¿Hace cuánto tiempo el colegio está trabajando con la perspectiva del medio ambiente?

"Cuando yo llegué a la escuela, en 2019, el INSU contaba con los lazos 1 y 2. Ambos están relacionados con cuestiones de la presentación de la comisión ambiental, su conformación ambiental y con la gestión integral de residuos: de qué forma nosotros separamos los residuos y cómo colaboramos con los recolectores urbanos, por ejemplo. Somos un edificio, una categoría especial porque su único destino es de índole educativo. Los residuos que producimos son especiales porque lo más que se desecha acá es papel. Para ello, cada

un tiempo determinado, la Cooperativa barrial El Álamo viene a buscar nuestro material y lo reutilizan".

¿Qué es el Mapeo Social Ambiental? El nuevo proyecto del INSU

"Este año teníamos que hacer un proyecto que incluya al barrio, el entorno, a la comunidad. Por eso en las Fiestas Patronales llevamos adelante un Mapeo Social Ambiental. En pocas palabras, es un mapa donde las personas participam activante, interviniendo y aportando datos que tienen que ver con la distribución de los cestos verdes y negros, tipos de contaminaciones: sonora, visual, ambiental e hídrica. También pudimos observar cómo era la calidad del espacio público, si tienen rampas de acceso, si están en buen estado, si hay luminarias, entre otros rasgos del paisaje urbano barrial".

Desde el 2019 hasta el 2023, el crecimiento ambiental del INSU

En 2019, cuando Ariel González llegó al INSU, la escuela contaba con los lazos I y II. Paso a paso, el colegio fue acrecentando su perspectiva ambiental en todos sus niveles educativos. Hoy en día en el nivel secundario, cada curso cuenta con dos delegados ambientales, quienes junto a 10 profesores conforman la Comisión ambiental, quienes son promotores de las iniciativas.
Para finalizar, nos hacemos eco de las palabras de Ariel: "Claramente, hay que seguir mejorando. No decimos que está perfecto, no queremos que sea perfecto. Queremos que cada día mejore porque el medio ambiente nos atraviesa como escuela y como sociedad."

Por Montemurro Mateo
Cabrera De Dios Santiago

Nivel Primario

MODOBLOCK: UNA NUEVA FORMA DE PENSAR LA EDUCACIÓN

A través de Monoblock, se busca que los alumnos se acerquen a la programación, la robótica y al pensamiento tecnológico.

En el INSU, los docentes implementan constantemente nuevas formas de enseñar. Un ejemplo de esto es la educación tecnológica, en donde mediante la tecnología los estudiantes incorporan todos los conocimientos y habilidades posibles con el objetivo de aprender de una forma más didáctica y divertida. Para poder conocer un poco más sobre el desarrollo educativo-tecnológico del instituto, Pablo Diaz Carro, Director del Nivel Primario, cuenta cómo fue la trayectoria que atravesó el colegio.

¿Cómo surge este proyecto?

En el año 2019, los directivos realizaron un viaje a España con el fin de conocer nuevos métodos de enseñanza para implementarlos en nuestra institución. Recorrieron varias escuelas y se llevaron la sorpresa que, en la mayoría, daban clases de programación a todos los niveles educativos: desde los más pequeños que asisten a jardín hasta adolescentes. "Desde ahí, nosotros vimos que era posible y también lo pudimos observar en práctica. Así surgió la inquietud. De este modo, la idea no nace de una persona en particular, sino del Consejo Directivo de la escuela", comienza a explicar Pablo. Asimismo, cuenta que este proyecto tuvo que aplazarse unos años a causa de la pandemia del 2020, que generó modificaciones en el momento de enseñar. El 2021 fue un año de adaptarse a las circunstancias, y en el 2022 se comenzó con la organización del proyecto, estableciendo que en el 2023 lo empezarían a implementar. "Tuvimos que pasar esos dos años resolviendo el tema de la pandemia que no era tan sencillo", aclara.

Si bien, como se da a entender anteriormente, el 2020 fue un año caótico para todos y retrasó proyectos, también impulsó el hecho de implementar para el día a día la tecnología educativa y todo lo que conlleva educar adaptándose a la tecnología. Las herramientas y plataformas digitales permiten a los estudiantes acceder a los materiales educativos en cualquier momento y lugar, facilitando el aprendizaje a distancia y rompiendo las barreras geográficas, siendo estas unas de las razones de porqué en la actualidad todo lo virtual y online se volvió algo esencial para aprender.

¿Cómo implementa el colegio esta forma de enseñanza?

¿Qué es el Modoblock?

El colegio hace tiempo que tiene información orientada a los programas de procesamiento de información. Pero el paradigma cambió para poder entender qué cosas de este mundo de la tecnología permiten conectarnos entre nosotros, poder trabajar colaborativamente y poder distribuir esa información de diversas maneras.
El proyecto "ModoBlock" suma a la materia informática nuevas habilidades de programación y robótica. Para realizar las actividades pedagógicas que tienen como fin el armado de un proyecto de robótica, la escuela posee 20 "kits de Modoblock" que poseen bloques Rasti, sensores y una placa arduino. Cada uno de los kits contiene distintos bloques y sensores. "Cada uno de estos kits trae sensores que tienen cables y se conectan a una placa. El artefacto ubicado en el auto de Rastis tiene sensores de movimiento y motor, entonces detecta hasta dónde puede llegar y se mueve. El robot se conecta a la placa arduino y te permite programar", explica Pablo.

Un proceso de aprendizaje

En primera instancia, los alumnos juegan a armar y desarmar los Rastis. Luego, comienzan a usar el Scratch (que es un programa informático diseñado para niños y usuarios principiantes que quieran aprender a programar), crean un muñequito y lo hacen moverse, allí aprenden a enviar órdenes. Como última instancia, utilizan todos los conocimientos adquiridos previamente para armar el robot y programarlo. Todas estas actividades están planeadas y organizadas con el fin de que los estudiantes se diviertan y aprendan al mismo tiempo. Tal como señala Pablo: "Negarlo sería negarles a los chicos una experiencia que en el futuro va a ser fundamental y les va a abrir muchas puertas". La innovación educativa se abre camino.

¿De qué se diferencia el INSU con los otros colegios?

Hay muchos colegios que están optando por este camino. Pablo explica que "la diferencia es que el INSU se propone desarrollar de manera correcta el proyecto ModoBlock y que los estudiantes tengan un conocimiento profundo de estas habilidades. No me interesa que los chicos hagan un robot, sacarles una foto o hacerles un video. Por otro lado, me interesa que los alumnos tengan una experiencia real de lo que significa programar, el pensamiento computacional y lo que es la robótica. Sé que eso lleva tiempo para que sea en serio, pero también da sus frutos. Eso, creo, nos va a diferenciar".

"La escuela vive mientras uno quiere programar un robot"

Pablo se refiere al INSU como un colegio que se diferencia de otros por cómo, con el equipo directivo, se proponen proyectos que den conocimientos profundos de lo que son estas habilidades de programación, y no sólo automatizarlos con respuestas simples. No pretenden solo que los estudiantes puedan aplicar estos saberes a la vida cotidiana en el futuro, sino que también se preocupan porque estos aprendan en el presente de una forma entretenida. Si bien la preocupación más grande es que a los niños les guste la idea y puedan trabajar sin pereza, los directivos tienen una realidad en donde el alumnado se muestra con mucho entusiasmo a la hora de trabajar con esta nueva forma de enseñanza. El desafío es observar qué les deja esta nueva forma de aprender, cómo programar, el trabajo en equipo y el compañerismo.
La educación tecnológica ofrece a los niños una gran oportunidad invaluable para adquirir habilidades fundamentales en programación y conocimientos cotidianos, al tiempo que promueve valores como la resolución de problemas, la creatividad y la adaptabilidad. Esta combinación de enseñanza los prepara para un mundo cada vez más digital y los capacita para enfrentar los desafíos del futuro de manera más competente y ética, pero de la forma más divertida.

Por Olivia Aguirre y Maite Munarriz.

EL MISIONERO VUELVE MISIONANDO

El Grupo Misionero embarca un viaje hacia lo desconocido, enfrentando realidades complejas y carencias materiales, pero encontrando generosidad y un fuerte sentido comunitario en Santiago del Estero. El grupo es misionero porque tiene como centro a Jesús y compartir su palabra con los hermanos norteños.

En un gesto de solidaridad y hermandad, el Grupo Misionero del Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad (INSU) se sumergió en el proyecto "Escuelas Hermanas", hace más de 15 años. Es una iniciativa inspirada por el actual Papa Francisco (el entonces Arzobispo Jorge Bergoglio) que buscaba hermanar escuelas de diferentes regiones, promoviendo el intercambio cultural y la solidaridad entre comunidades. Esta experiencia ha impactado tanto a los estudiantes como a las comunidades que han tenido la fortuna de participar en este proyecto.

A través de "Escuelas Hermanas", el objetivo principal ha sido el encuentro y la convivencia de hermanos. Previo al viaje, desde el Nivel Inicial y Primario se preparan distintos materiales y proyectos para que los más grandes del colegio, los alumnos de 4° y 5° año, los lleven a destino. Este año, al igual que en el 2022, fue Santiago del Estero. Además de lo preparado durante el año por el INSU, los misioneros comparten las costumbres y actividades con las familias santiagueñas. Este intercambio mutuo fortalece los lazos entre ambas comunidades y enriquece el proyecto.

La primera misión del Grupo Misionero fue en Jujuy en el año 2005. Fue una invitación del padre Omar lo que marcó el inicio de un desafiante viaje. Los coordinadores y los estudiantes se prepararon emocionados para compartir y aprender en esta experiencia única. Durante 15 años se mantuvo el mismo destino, la provincia jujeña y sus pueblos.

Sin embargo, luego de la pandemia, se modificó el viaje, desde 2022 el INSU misiona en Santiago del Estero. Con el cambio de provincia, se modificó la realidad, un poco más compleja. Ante esta situación Claudia Del Águila, Directora General del INSU y referente del Grupo Misionero, comentó que "la falta de recursos básicos como agua y la sencillez de las viviendas contrastaba con la inquebrantable voluntad de su gente trabajadora". A pesar de las dificultades, las familias santiagueñas recibieron al Grupo Misionero con generosidad, ofreciendo lo poco que tenían para compartir.

Uno de los momentos inolvidables es cuando todas las familias contribuyen con los recursos que tienen, desde gallinas hasta cerdos, mientras el Grupo Misionero cocina pizzas o alguna comida para compartir. La mesa se llena de esperanza y solidaridad, demostrando que el milagro de compartir trasciende las limitaciones materiales.

La adaptabilidad y valentía de los estudiantes son características notables. A pesar de tener que compartir un baño entre 22 personas y cocinar a leña, nunca se quejan y se adaptan a las condiciones de vida santiagueñas. Mientras algunos se ocupan de las tareas del hogar, como cortar leña o pelar papas, otros se dedican a organizar actividades y danzas, rompiendo barreras culturales y fomentando la integración.

Comunidades entrelazadas

El impacto de este proyecto no solo se limitó a los estudiantes de primaria y secundaria. Las comunidades locales también se vieron beneficiadas, valorando la iniciativa y creatividad del Grupo Misionero al brindarles nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje. "Escuelas Hermanas" es un ejemplo inspirador de solidaridad y aprendizaje mutuo. No se trata solo de brindar ayuda material, sino de construir puentes entre diferentes culturas, generando un espíritu comunitario que trasciende las fronteras geográficas.

En conclusión, el Grupo Misionero continúa con su labor, extendiendo su mano solidaria a aquellos que más lo necesitan y dejando una huella de amor y amistad en cada comunidad que visitan, al igual que los chicos de Santiago del Estero en ellos. Representando así, la frase utilizada por Claudia "El misionero vuelve misionado". A través de "Escuelas Hermanas", los estudiantes han experimentado la importancia de compartir nuestras vidas y conocimientos, creando un mundo más unido y comprensivo.

Por Martina Lalli y Antonella Oliva

UNIDOS POR UN BIEN COMÚN: UNION DE FAMILIA

La Unión de Familias (UDF) es un órgano formado por referentes de los distintos niveles y sectores del Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad (INSU). De esta forma, está integrado, tal como lo indica su nombre, por familias de la institución. ¿Cuál es su objetivo? ¿Desde cuándo funciona oficialmente? En esta nota, lo cuentan Laura Vitullo (mamá y profesora de la escuela) y Verónica Granda (mamá del colegio), ambas integrantes de la UDF.

La Unión de Familia es un organismo creado por los directivos pero liderado por las familias del INSU, una cara no tan visible de la institución. Si bien en anteriores ocasiones, la Unión de Familias, antes llamada Unión de Padres, ya existía en el colegio; la UDF empieza a funcionar en el año 2022. Y recién se oficializa en el 2023, con el objetivo de buscar soluciones ante algunas necesidades de nuestra escuela.

"Lo primero que hicimos fue organizarnos para encontrar un referente de cada una de las salas, de los grados y de los cursos. Luego tendimos una red de comunicación para que todas la cosas que se gestionen dentro de la UDF lleguen a todos los hogares a través de los referentes", comenta Verónica Granda, mamá del colegio e integrante de la Unión de Familias. La UDF trabaja en conjunto tanto para tomar decisiones como para accionar. "Las reuniones no son todos los meses. En los que va del año hubo cuatro reuniones que fueron los viernes en el Nivel Secundario y otras en el Nivel Primario, algunas por la mañana y otras alrededor de las 19 hs", menciona Laura Vitullo, referente de la UDF y profesora del Nivel Medio.

Este organismo tiene como función ayudar en determinadas cuestiones. La mayoría de veces se relacionan, como ya se mencionó anteriormente, con algunas de las necesidades que tiene la institución. Tal como explica Verónica Granda: "A veces, los padres aportamos la visión de nuestros hijos, que están dentro de la escuela usando diariamente las instalaciones; dándole más forma y alguna sistematicidad al rol de la Unión de Familias". Incluso, se tratan cuestiones que surgen dentro de cada casa, como la posibilidad de armar una bolsa de trabajo, ya que hay muchas familias que se quedaron sin trabajo después de la pandemia, entre otros motivos.

La idea de los directivos, principalmente del Padre Javier Klajner y de Claudia del Águila, fue hacerle un lugar a este organismo en la comunidad educativa, como sucede en las escuelas públicas, con la finalidad de recaudar dinero para arreglar y mantener las instalaciones de la escuela. Por lo que, actualmente, se está evaluando a qué se destina la plata recaudada en las fiestas patronales y hay varios caminos. Todo lleva a la infraestructura de la escuela como el estado de algunas aulas del secundario y la actualización de vidrios. Asimismo, parte del dinero recaudado fue destinado a la compra de discos duros para reponer en las computadoras del colegio. Esta gestión fue obra del esfuerzo y dedicación de la Unión de Familias.

Para finalizar, Verónica Granda señala: "Uno está para ayudar a la escuela, no solamente para cuando estén nuestros hijos, sino también para dejarles algo a las generaciones futuras. Porque uno tiene un vínculo con el INSU y cariño, ya que los estudiantes, hijos de padres, transitan durante una larga etapa por la escuela, donde se forman como personas".

Por Sophia Fiamingo y Pilar Pagella

UNA VIDA DEDICADA A LA DOCENCIA

Rita Maducci es una dedicada maestra y profesora que trabajó desde sus últimos años de secundario hasta su jubilación, el 1 de junio de este año. Ella nació y se crió en la localidad de "Dean Funes", a 120 KM de Córdoba Capital. Estudió e incluso hizo su primer año de magisterio en el colegio de su ciudad llamado "Hermanas Esclavas del Corazón de Jesús Argentinas". Allí desarrolló su vida religiosa y se dedicó a dar clases de catequesis, para más tarde estudiar el profesorado de Ciencias Sagradas: "Yo siempre cuento que la primera tiza que tuve en la mano fue a los catorce y quince años para dar catequesis", señala Rita. Luego de algunos años de trabajo en escuelas parroquiales se cruzó con el padre Omar Di Mario, que estaba necesitando un director suplente para el Nivel Primario del INSU. Comenzó a ejercer en la escuela en marzo del 2009, consiguiendo la titularidad al año siguiente: "Me acuerdo que le dije al padre Omar que me quedaba por dos años, porque mi idea era volverme a Córdoba". Pero él no la dejó. Ella siempre destaca al padre Omar, ya que fue un guía, un soporte y alguien confiable para todo su transcurso en la institución: "El padre Omar me acompañó un montón. Ese primer año que yo era nueva, prácticamente todos los días me orientaba, me preguntaba y me acompañaba", recuerda Rita.

¿Cómo definirías el ambiente del INSU?

"Siempre me sentí muy cómoda y bien recibida. Mi primer año en 2009 me lo tomé como parte de conocer la realidad del colegio y a la gente de la comunidad educativa, lo que pensaban y sentían. Y después fui haciendo proyectos a partir del 2010. El ambiente fue y es muy bueno. Hay un grupo humano excelente, se trabaja muy bien. Lo más importante es que se abren las puertas".

Uno de los proyectos que desarrollaste es el Taller de Tutoría, ¿Cómo surgió?

"El Taller de Tutoría nace con los chicos de 7mo que ya no eran los mismos que en 1er grado, sino que eran pre-adolescentes. Cada vez necesitaban más la presencia de orientadores, que los escuchen. No querían que les den consejos, sino personas referentes con quien puedan hablar de sus dramas y de sus problemas en el momento. Ya había un proyecto de articulación que introducía a 7mo grado con el Nivel Medio, pero necesitábamos algo más personalizado. Así nace el proyecto de las Tutorías. De esta forma, los estudiantes 7mo grado pueden transitar su último año de la primaria de una manera armoniosa y disfrutarlo con responsabilidad en el estudio, porque después ya van a vivir otra etapa. Esta fue una meta alcanzada. Llevé muchos años la tutoría y me encantó que no se pierda. A pesar de que yo no estoy, las tutorías continúan porque vale la pena para los chicos."

¿Qué extrañas de la comunidad educativa?

"Extraño especialmente a los nenes y el contacto con ellos. Si bien me jubilé en junio, en las Patronales algunos niños se acercaban, me saludaban y me tiraban besos, me abrazaban. A su vez, anhelo la relación que tenía con los docentes, porque me llevo muy bien y he trabajado muy bien. Eso no significa que no hubiera que hacer correcciones o mejorar algo. Pero todo fue siempre dicho con cariño, con certeza y con criterio"

¿Cómo fue tu despedida?

"Me pude despedir en el colegio de los nenes y contarles por qué me iba. Esa mañana del 31 de mayo, tuve la oportunidad de izar la bandera, reunirlos a todos y explicarles de 1er a 7mo grado qué era una jubilación y por qué no me iban a ver más todos los días. Eso me dejó mucha paz y los nenes quedaron bien. Después tuve la despedida que me hicieron los colegas en julio. Además, pedí una misa de acción de gracias, para agradecerle a Dios por tantos años de docencia y servicio, luego hicimos un brindis. Por último, me faltaba el adiós a las familias, que lo pude dar en las Fiestas Patronales. La verdad no me esperaba ese llamado al altar, lo sentí como un mimo, ese reconocimiento, ese gesto del padre Javier y de la comunidad me emocionó mucho. Soy de agarrar el micrófono y de hablar un montón, pero ese día me quedé cortada porque se me había hecho un nudo en la garganta cuando los niños empezaron a gritar mi nombre. También me emocionaron las familias que se acercaban para desearme lo mejor".

¿Qué cambios hubo en tu rutina ahora que te jubilaste?

"La jubilación es abrupta. Uno presenta los papeles y te avisan hoy que mañana ya no vas más a trabajar. Entonces es muy rápido el corte. Si bien ya sabía que había presentado todo, fue impactante el momento. La verdad es que mi nueva rutina es muy linda, porque yo puedo disponer de mi tiempo. Que ya no suene un despertador, que pueda organizar mi día y decidir qué hacer y qué no. Mi idea es poder seguir trabajando en algo en los colegios. Ya no con una estructura como se trabajaba antes, tantas horas, si no como algo más relajado y más tranquilo, porque uno tiene salud, energía y ganas de hacerlo. Esos son los cambios. La ventaja es disfrutar el día".

¿Planeas irte a vivir ahí un tiempo a Córdoba?

"Mi idea es poder viajar a Córdoba, ya que es tranquilo para vivir. Además estoy con mi familia y en mi lugar, mi tierra, mi origen. Igualmente no lo tengo planificado para ahora. Estoy en la búsqueda de algo laboral para poder quedarme en Buenos Aires y tener otro trabajito que me permita vivir más tranquila. Pero si no se da, el plan es volverme. No hay otra cuidad a la que quisiera irme sino Córdoba"

Rita se destacó durante toda su vida docente gracias a su forma de ser: dedicada, gentil, amorosa, compañera y comprensiva. Esto se puede ver en sus diversos actos personales y escolares: su colaboración en la escuela que la formó, su entendimiento y empatía con sus pares, su buen trabajo en equipo tanto con el personal como con las familias y mismo con los alumnos, desarrollando e involucrándose en los talleres de tutorías. Todo esto en afán de crear un ambiente contenedor en el que se puedan educar a las futuras generaciones de manera armoniosa. Ella estuvo presente durante el crecimiento del INSU, aportando diversas propuestas y apoyando nuevos proyectos para un avance positivo de la escuela, dejando una gran huella en la historia de la comunidad.

¡Gracias, Rita, por todos los años compartidos con nuestra comunidad!

Por Lucía Di Grigoli y Maite Ullúa González.

Nuestra Señora
de la Unidad
INSTITUTO PARROQUIAL
"Que todos sean Uno"