



“Que todos sean Uno”

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL INSTITUCIONAL

Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad A-297



ÍNDICE

	2
I. IDENTIDAD	3
1.1 Nuestro origen	3
1.2 ¿Quiénes somos?	3
1.3 Definición Institucional	4
II. MISIÓN - VISIÓN	4
2.1 Misión	4
2.2 Visión	4
2.3 Mirada Antropológica	4
2.4 Desafíos de la escuela actual	5
III. COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	6
3.1 Estudiantes. Perfil del Egresado	6
3.2 Docentes. Perfil del educador	7
3.3 Las familias y la escuela	8
IV. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y DE CONVIVENCIA	8
4.1. Estilo pedagógico	8
4.2. Estilo de conducción	10
4.3. Estilo de convivencia	11
4.3.1 Consejo de grado	12
4.3.2 Mediación entre pares	12
V. PROYECCIÓN COMUNITARIA	12
5.1 La escuela y la dimensión misionera	12
5.2 La escuela y las familias	13
5.3 La escuela y los Ex alumnos	13
5.4 La escuela y la comunidad	13



I. IDENTIDAD

1.1 Nuestro origen

El Instituto Nuestra Señora de la Unidad A-297, escuela pública de gestión privada, perteneciente al Arzobispado de Buenos Aires. Es un colegio parroquial, que surge de la unión de dos Institutos educativos: San José del Talar perteneciente a la parroquia San José del Talar y Santa Magdalena Sofía Barat perteneciente a la parroquia del mismo nombre. Ambas escuelas parroquiales estaban ubicadas en el barrio de Agronomía, y el Arzobispado acuerda integrarlas en el Centro Educativo Parroquial San José y Santa Magdalena bajo la protección de sus Santos Patronos.

En el año 2005, y luego de consultar con la comunidad educativa, el Centro Educativo comienza a llamarse **Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Unidad**.

1.2 ¿Quiénes somos?

Somos una Escuela Católica Parroquial, una comunidad en movimiento, con espíritu Mariano, valores evangélicos y misioneros. Nuestro lema "*Que todos sean uno*" (Juan 17,21) es inspirador para el mundo de hoy y nos invita a trabajar en todo aquello que nos une. La vida en comunidad se enriquece con los dones, carismas y capacidades personales puestos al servicio del bien común.¹

En la actualidad contamos con tres niveles ubicados en distintas sedes:

Nivel Inicial: Cuenta con salas de 2, 3, 4 y 5 años con la modalidad Jornada Completa. Su sede se encuentra ubicada en la calle Navarro 2521.

Nivel Primario: A partir del año 2020, se comienza a implementar la Jornada completa con intensificación en Arte, que progresivamente se irá extendiendo al resto de los grados. Está ubicado en la calle Navarro 2460.

Nivel Medio: Ofrece Bachilleratos con cuatro Orientaciones: Ciencias Naturales, Informática, Economía y Administración, Sociales y Humanidades. Por la tarde, se desarrolla la Educación Física por deportes y los Talleres Extraprogramáticos a elección. La sede del nivel medio se ubica en calle Nueva York 2467.

¹ Ver 1 Cor 12 y 13



1.3 Definición Institucional

El proyecto educativo de nuestra escuela parroquial tiene sus raíces en las definiciones teológicas, filosóficas, pedagógicas, pastorales y sociales que surgen del Evangelio y de los Documentos de la Iglesia, también adhiere al Ideario propuesto en el Proyecto Pastoral Común (PEPAC) del Arzobispado de Buenos Aires. (Ver Anexo 1)

II. MISIÓN - VISIÓN

2.1 Misión

Somos una escuela católica parroquial que se propone, desde los valores del Evangelio y bajo la protección maternal de María, brindar una formación humana integral a sus estudiantes en el conocimiento, el amor y el servicio a Jesús, para que sean personas comprometidas con la búsqueda de la verdad, el bien y la belleza.

2.2 Visión

Queremos ser una comunidad educativa misionera y en movimiento, referentes en el barrio por nuestra mirada innovadora e integral, que nos permita formar personas de bien, con las competencias necesarias para asumir los desafíos del futuro y para que, desde el carisma de la Unidad, trabajen por el bien común y promuevan una sociedad más evangélica, es decir: justa, solidaria e inclusiva.

2.3 Mirada Antropológica

Partimos de una concepción de persona como ser único e irrepetible, soñada y amada por Dios desde siempre. Por el bautismo somos hijos e hijas de Dios, hermanos entre nosotros, llamados a una vida plena y trascendente. Desde este principio se constituye nuestra dignidad y la de cada persona, y nos comprometemos en el respeto por la vida desde la concepción hasta la muerte natural, junto a los derechos y obligaciones que emanan de la dignidad humana.

Somos interioridad abierta, relacional, social y religiosa, que va siendo y creciendo en el encuentro dialógico y amoroso con los otros y con Dios, teniendo a Jesús y a María como modelos y guías.



La persona es “una unidad bio-psíquico-espiritual, presencia consciente y creadora en el mundo, confiada a su libertad y responsabilidad, en medio de otras personas con las que no sólo debe convivir sino auto construirse mediante la interacción con ellos y responder así al llamado de una misión trascendente” (E:P:V:30)²

La educación que brinda nuestra escuela tiende al desarrollo de la persona humana en todas sus dimensiones: personal, socio-comunitaria y trascendente, buscando la formación integral de cada estudiante.

a) Dimensión personal que busca formar una persona:

- Libre y responsable, capaz de asumir su propio proyecto de vida, integrando sus aspiraciones, posibilidades reales y obligaciones.
- Que quiere dar sentido a su vida y que tiende hacia la madurez, el equilibrio y la plenitud en todos los aspectos.
- Consciente de sus capacidades, dispuesta a dejarse orientar y a optar responsablemente.

b) Dimensión socio-comunitaria, que:

- Crece y se desarrolla en relación con los otros en el amor, en el servicio y en la reconciliación.
- Está abierta a los demás, capaz de dialogar y de construir la comunidad con su aporte solidario.
- Se encuentra enraizada en la cultura de su pueblo y, al mismo tiempo, está abierta a otras culturas, y a los problemas de su tiempo y del mundo.

c) Dimensión trascendente de la persona

- Que se reconoce como hijo amado del Padre, que tiene como modelo a Jesús, y se abre a los dones del Espíritu Santo.
- Que recibe el mensaje del Evangelio como respuesta a las aspiraciones más profundas de su vida y del mundo.
- Que vive, celebra y testimonia su fe personal y comunitariamente.

2.4 Desafíos de la escuela actual

La escuela actual se encuentra inserta en un contexto global complejo y de cambio permanente, inmersa en una sociedad polisémica y multicultural.

El desafío de nuestro colegio será acompañar trayectorias educativas singulares, que posibiliten el desarrollo de competencias para el siglo XXI y transversales al currículum escolar. Habilidades como

² Proyecto Educativo Pastoral Común (PEPAC). Vicaría Episcopal de Educación



la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación asertiva - afectiva, que junto con la metacognición y las funciones ejecutivas permiten “aprender a aprender”³, reflexionar y adquirir conciencia sobre los procesos personales y grupales de aprendizaje. Además, buscaremos promover la resiliencia y las competencias emocionales, que les permitan construir su identidad y su proyecto de vida personal.

Nuestra escuela quiere educar hombres y mujeres de bien, con apertura a la trascendencia, capaces de promover en los diferentes escenarios un accionar eco-sostenible, solidario y comprometido el cuidado de la casa común, nuestra tierra.

III. COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

3.1 Estudiantes. Perfil del Egresado

Partimos de la concepción del ser humano como único e irrepetible creado a imagen y semejanza de Dios, con apertura a la trascendencia. Los estudiantes son sujeto y fin de la escuela. Deseamos que nuestros egresados puedan construir proyectos de vida con las competencias y habilidades necesarias para el siglo XXI.

La educación integral de nuestros futuros egresado articulan los siguientes enfoques:

- **Enfoque Pastoral**, que potencie:
 - Ser protagonista de su crecimiento y formación espiritual.
 - Respetar la vida en todas sus manifestaciones, especialmente consigo misma.
 - Ser promotor y participe de actitudes y experiencias solidarias a lo largo de la vida.
 - Desarrollar, incorporar, vivenciar y transmitir valores para la vida.
 - Conocer, amar y servir a Jesús y los hermanos
- **Enfoque Educativo**, que promueva:
 - Desarrollar un pensamiento crítico.
 - Poseer una apertura innovadora.
 - Desarrollar las inteligencias múltiples.
 - Fomentar el trabajo colaborativo.
 - Ser responsable en los diferentes aspectos de la vida.
 - Utilizar las nuevas tecnologías de manera ética y responsable.
 - Poseer buenas habilidades comunicativas, artísticas y socioemocionales.
 - Ser cuidadoso y respetuoso de su cuerpo y de la corporalidad ajena.

³ Delors, J. (1996) “La educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jacques Delors.



- Ser una persona Autónoma, con iniciativa y creatividad
- **Enfoque Ciudadano**, que posibilite:
Respetar la Patria en todos sus aspectos, a partir de un buen conocimiento histórico y geográfico.
Vivenciar una ciudadanía responsable y de respeto a la diversidad de ideas - creencias.
Ser cuidadoso del ambiente y promover el desarrollo sustentable.
Respetar y defender las prácticas democráticas.
Conocer el pasado, para mirar el presente y proyectar un futuro diferente.

3.2 Docentes. Perfil del educador INSU

El educador del INSU:

- **Es referente de los valores Evangélicos que:**
Adhiere y acompaña al Proyecto Educativo Institucional.
Promueve los valores evangélicos.
Acompaña al proyecto pastoral de la escuela.
Busca evangelizar la currícula desde su especificidad
- **Es un profesional de la educación que:**
Posee pasión por lo que enseña y vocación docente
Pone límites desde el afecto.
Busca la actualización constante.
Tiene actitud reflexiva para autoevaluarse, y abierta para la revisión de su práctica docente.
Posee compromiso y ubicuidad para el ejercicio del rol docente.
Innova con apertura y flexibilidad, como competencia personal, para adaptarse a los nuevos desafíos.
- **Es Orientador del proceso de enseñanza – aprendizaje que:**
Desarrolla la habilidad de gestionar las clases considerando que el estudiante es el protagonista del proceso de aprendizaje.
Es capaz de promover las competencias necesarias para generar en el aula experiencias de aprendizaje significativas.
Elabora estrategias acorde a las necesidades de cada grupo.
Trabaja abiertamente en aulas heterogéneas.
Es capaz de aprovechar los recursos que tienen a disposición para convertirlos en herramientas que apoyen su trabajo.
- **Es Partícipe del trabajo colaborativo:**
Es creativo aportando nuevas ideas y propuestas.
Asume con espíritu de cuerpo las pautas de convivencia.



Colabora y participa de experiencias propuestas por otros.
Posee unidad y espíritu de cuerpo desde el trabajo interdisciplinario.

- **Es generador de puentes en la comunidad educativa:**

Es amable y cordial en el trato cotidiano con todos los miembros de la comunidad educativa.
Es empático, solidario y atento a las necesidades de los miembros de la comunidad.
Establece vínculos para potenciar la relación con las familias y la comunidad escolar para lograr un aprendizaje conjunto.
Utiliza los canales de comunicación definidos por la escuela.
Posee un compromiso con la realidad social.

3.3 Las familias y la escuela

Deseamos que las familias:

- Compartan todos los valores del Proyecto Pedagógico Pastoral Institucional.
- Formen una alianza con la escuela que acompañe el recorrido escolar de sus hijos/as.
- Vivencien nuestro colegio parroquial como un lugar de pertenencia.
- Desarrollen un vínculo de confianza, respeto y compromiso con nuestro instituto

IV. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y DE CONVIVENCIA

4.1. Estilo pedagógico

Nuestra escuela busca ser un lugar de formación integral donde los estudiantes reciban herramientas, competencias y valores necesarios para desenvolverse en la vida cotidiana, acceder al mundo del trabajo y/o estudios superiores.

Entendemos la educación como un proceso permanente centrado en el protagonismo de los estudiantes que será: “personalista, personalizada y personalizante”.⁴ Entendemos por *educación personalista*, aquella que se funda en una concepción de persona única e irrepetible soñada y querida por Dios. La *educación personalizada* busca, desde la singularidad y originalidad personal, potenciar capacidades y talentos. Asimismo, la *educación personalizante* posibilita que cada persona se desarrolle en interacción con otros hermanos.

La escuela, atenta a los cambios de la sociedad del conocimiento, ha comenzado un proceso de innovación educativa que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje y atraviesa de manera transversal a todos los niveles educativos. La implementación de nuevos dispositivos implica cambios significativos en diferentes dimensiones de la matriz educativa: flexibilidad de tiempos y espacios, agrupamientos de estudiantes por intereses, modificaciones de currículum, utilización de

⁴ CEA (1985), Educación y Proyecto de Vida, Cap 3.



metodologías como gamificación o aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y con parejas pedagógicas, nuevas formas de evaluación, entre otros.

El estilo pedagógico de nuestro Instituto deberá reunir las siguientes características:

- Alentará el protagonismo y la participación de los estudiantes.
- Seguirá una metodología activa, participativa y que fomente la búsqueda del conocimiento con espíritu creativo, crítico y solidario.
- Se organizará en función de los cuatro pilares básicos de la educación del futuro: “aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a vivir juntos”⁵.
- Promoverá el amor y el respeto por la vida en todas las manifestaciones
- Desarrollará el interés por el saber, los buenos hábitos en el estudio y la autonomía personal.
- Será promotor de la responsabilidad de todos los actores del centro posibilitando una convivencia de acuerdo con los valores y actitudes del Evangelio.
- Fomentará el amor a nuestras raíces y tradiciones, valorando nuestra cultura y abiertos a los valores de otras culturas.
- Reconocerá en la práctica docente que cada estudiante tiene su ritmo propio de aprendizaje como así también representaciones personales de sí mismo y de su entorno, que es poseedor de una serie de conocimientos previos que deberán ser tenidos en cuenta a la hora de adquirir nuevos conocimientos.
- Propondrá y llevará a la práctica una buena convivencia, para que, en el ejercicio de una vida escolar democrática, todos seamos partícipes de la obra responsable en el proceso de transformación de la sociedad a la que pertenecemos.
- Favorecerá la adquisición y el dominio teórico e instrumental de los conocimientos y saberes significativos, planificando con determinación y adecuación y así poder acompañar, guiar, orientar y ayudar al estudiantado en el proceso de construcción del conocimiento.
- Ayudará a formar personas con capacidades de liderazgo, autónomas, responsables y respetuosas del ejercicio de la libertad, la justicia, la paz y la búsqueda permanente del bien y de la verdad.
- Fomentará el trabajo colaborativo y otras formas de trabajo como fuentes de solidaridad y enriquecimiento del saber. Los docentes trabajarán en forma conjunta con el equipo de orientación, pastoral y tutores, con el fin de optimizar el proceso educativo.
- Realizará una evaluación integral, continua, flexible, formativa. Promoverá la auto-evaluación y la co-evaluación.
- Desarrollará el placer por el Arte y la Educación Física en los estudiantes como recursos indispensables para el desarrollo psicofísico.
- Buscará la autonomía y el auto conciencia del propio aprendizaje en cada estudiante

⁵ Delors, J. (1996) “La educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jacques Delors.



- Promoverá actitudes sanitarias positivas tendientes al cuidado de la salud propia y del entorno que favorezcan la convivencia cotidiana.
- Desarrollará una Educación Sexual Integral gradual y acorde a cada nivel educativo, que prepare para la toma de decisiones responsables y saludables
- Buscará formar ciudadanos comprometidos con el “cuidado de la casa común”⁶, la tierra.
- Favorecerá la inclusión de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales evaluando en cada situación los recursos con los que cuenta la institución para darles respuesta pertinente.

4.2. Estilo de conducción

El Consejo Directivo está constituido por el Representante Legal, el Apoderado Legal, el/la Director/a General, los Directivos del nivel medio, primario e Inicial, el Coordinador General de la Pastoral y un representante de RRHH. De acuerdo con el Ideario, los directivos asumen la conducción técnico-pedagógica y pastoral de la escuela estableciendo las políticas necesarias para llevar a la práctica el proyecto educativo institucional dando testimonio personal y profesional de su adhesión al Evangelio.

Dicho Consejo es de vital importancia para dar una mirada integral a la acción educativa de nuestro instituto:

- Es un espacio de comunión y participación que contribuye a la mejor conducción de la escuela, favoreciendo la reflexión conjunta y la unidad de criterios en la toma de decisiones.
- Conduce la acción estratégica, pedagógica y organizativa para el acompañamiento del proceso educativo de calidad
- Asegura la coherencia, consistencia y efectividad del Proyecto Pedagógico Pastoral Educativo, y favorece su revisión periódica,
- Orienta la gestión de proyectos que surjan de los distintos niveles, como así también las actividades e iniciativas de la comunidad educativa.
- Tanto el consejo como los directivos, analizan y gestionan dichos proyectos alineados con el presupuesto de la escuela.

El estilo de gestión de nuestro instituto se caracteriza por los siguientes valores:

En relación con las personas:

- Flexibilidad que busca las zonas de acuerdo entre los criterios propios y de los otros.
- Sinceridad y veracidad: promueve el diálogo sincero y la búsqueda de la verdad como forma de construir una comunidad de valores
- Capacidad de liderazgo: estimula la formación de equipos de trabajo teniendo en cuenta las capacidades y estimulando un proceso de alineación de objetivos
- Motivación del personal desde el reconocimiento y su inclusión en los procesos, teniendo en cuenta la equidad y la justicia

⁶ Papa Francisco. (2015) Carta Encíclica *Laudato Si*



- Atención y comprensión por las necesidades del personal a su cargo sin resignar su facultad de hacer cumplir las normas y los objetivos
- Respeto y confianza: favorece estos valores entre pares y con directivos
- Discreción y prudencia
- Difusión pertinente de la información.
- Seguimiento, asesoramiento y evaluación del desempeño pedagógico del personal docente.
- Coherencia y perseverancia en el logro de objetivos.
- Apertura y diálogo.

En relación con la tarea:

- Responsabilidad y perseverancia en el trabajo.
- Capacidad de adaptación.
- Superación profesional.
- Capacidad de informarse
- Organización del trabajo.
- Vinculación y presencia en el interior y en el exterior de la escuela.
- Delegación y asignación responsable y equitativa de funciones en el cuerpo docente.
- Evaluación de la calidad laboral de los diversos roles pedagógicos de la Institución.

En relación con su propio desempeño:

- Capacidad para autoevaluarse, coevaluarse y aceptar observaciones multidireccionales.

4.3. Estilo de convivencia

Proponemos un estilo de convivencia basado en el respeto, la sinceridad, la responsabilidad y el diálogo permanente. Cada nivel tiene un código de convivencia, del que emanan normas conocidas y respetadas por todos. Cada norma encierra un valor comunitario que deseamos promover. De este modo, buscamos potenciar una convivencia armónica y de paz, basada en el diálogo y el respeto mutuo. El Código de convivencia se actualizará de manera periódica, respondiendo a los nuevos desafíos que se vayan planteando.

La época que nos toca vivir, está signada por un relativismo ético y moral que lleva a buscar el “sálvese quien pueda” sin importar medios ni fines, que atentan contra el bien común. Nuestro instituto asume su función educadora en este contexto y entiende que educar con valores y normas claras, según el Evangelio, prepara a los estudiantes para insertarse con responsabilidad en la sociedad y transformarla.

En este sentido, es fundamental el trabajo conjunto con las familias para aunar criterios y favorecer la formación integral de sus hijos e hijas.



4.3.1. Consejo de grado

Es una instancia de participación estudiantil para potenciar la comunicación escolar, la escucha activa, el diálogo y la propuesta. Los cursos de nivel primario y medio, contarán con dos representantes elegidos por los mismos estudiantes. Los encuentros serán definidos y acompañados por los equipos directivos de cada nivel ,y se generarán propuestas y acuerdos para una mejor convivencia escolar.

4.3.2 Mediación entre pares

Proponemos la mediación entre pares como un camino de formación para la cultura de la paz. Los mediadores, luego de un proceso de capacitación y evaluación a cargo del equipo de orientación, docentes y directivos, serán los encargados de intervenir para resolver situaciones de conflicto entre pares. Desde la mediación, se realizará la escucha activa entre las partes, se determinarán los intereses y se generarán acuerdos para una convivencia pacífica.

V. PROYECCIÓN COMUNITARIA

Buscamos ser una comunidad eclesial mucho más respetuosa del otro, menos prejuiciosa y más madura en la fe, en el amor y en el servicio.

En un mundo signado por los cambios sociales y culturales se nos plantea la necesidad de encontrar nuevas formas de diálogo y convivencia en una sociedad pluralista, mediante las cuales se llegue a aceptar y respetar las diferencias y a potenciar los espacios de encuentro, diálogo y coincidencia.

La Escuela Católica debe constituirse en comunidad que tienda a la transmisión de valores de vida (E.C. 53), conservando un carácter esencial que debe ser preservado: ser una comunidad de hombres que comparten un mismo proyecto educativo y unen sus esfuerzos para hacerlo realidad (E.P.V. 94), y de esta manera cumple con su misión fundamental de educar evangelizando.

Desde esta mirada nuestra escuela parroquial llevará a cabo un plan de proyección comunitaria contando previamente con la unidad de intención y de convicción, con el compromiso y la participación, vivida con espíritu Evangélico, de todos los actores institucionales.

5.1 La escuela y la dimensión misionera

Nuestra escuela, atenta a la compleja realidad que nos atraviesa, intentará llevar a cabo proyectos que impulsen los valores de solidaridad y compromiso, experiencias de aprendizaje-servicio que se extiendan más allá del límite de nuestra comunidad, sumándose a la propuesta del Arzobispado de hermanar escuelas, asumiendo en forma institucional el proyecto misionero.

El grupo misionero podrá asumir distintas actividades que surjan de las necesidades del barrio.



5.2 La escuela y las familias

Entendemos que la familia es la primera educadora de sus hijos/as y que eligen la escuela, de manera consciente, para educarlos en un proyecto de vida conforme a los valores del evangelio.

Nuestro instituto busca la adhesión de cada familia al Proyecto Pedagógico Pastoral y promueve la integración, la participación y el trabajo conjunto. Asimismo, les abre sus puertas para lograr una alianza que favorezca la escucha y el diálogo continuo en favor de una educación integral.

Las familias podrán organizarse formando una Unión de Familias y a través de ella colaborar en la comunidad educativa. La escuela, además, facilitará su participación y la inserción de las familias en la vida parroquial, donde se organizan actividades pastorales, espirituales, sociales, culturales y recreativas.

5.3 La escuela y los Ex alumnos

Buscaremos promover encuentros que acerquen a los ex alumnos al Instituto Parroquial, como forma de reforzar la identidad y pertenencia institucional.

Los egresados podrán conformar un Centro de Ex alumnos que favorezca el desarrollo de actividades pastorales, solidarias, recreativas, deportivas, culturales, etc., que fortalezcan el encuentro.

Además, podrán ser convocados para colaborar en el desarrollo de eventos solidarios, participar del viaje misionero, y/o de distintas acciones de servicio como apoyo escolar, charlas de orientación vocacional, etc.

5.4 La escuela y la comunidad

Buscaremos desarrollar propuestas de articulación con otras escuelas, con organizaciones barriales, ONG, Universidades, centros de salud y deportivos, con el fin de promover encuentros que impliquen enriquecimiento mutuo y/o del barrio.

Las instalaciones de la escuela parroquial estarán abiertas a la comunidad parroquial y de la zona para ser utilizadas en actividades de proyección religiosa, cultural, social, deportiva, etc.

Asimismo, se organizarán proyectos de promoción de la salud y/o preservación del ambiente, trabajando con distintas organizaciones barriales y con las familias, con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad.



-
- Arzobispado de Buenos Aires. (1992) *Ideario de las escuelas parroquiales* aprobado por S:E:R Card. A. Quarracino, por Prot. N° 788/92
 - Bergoglio, J. (2005) Mensaje del Arzobispo de Buenos Aires a las Comunidades Educativas, Vicaría Episcopal de Educación, Buenos Aires
 - Bergoglio, J. (2005) *La Nación por construir*, Utopía-Pensamiento- Compromiso; Consudec. Buenos Aires
 - CEA (1985) Educación y proyecto de vida. Cap 3. “Los fines de la educación”
 - Delors, J. (1996) “La educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jacques Delors.
 - Del Pozo, M. (2014) *Aprendizaje inteligente*. Tekman. España
 - Papa Francisco. (2015) Carta Encíclica *Laudato Si*
 - Vicaría Episcopal de Educación (1992) *PEPAC Proyecto Educativo Pastoral Común* .



ANEXO

IDEARIO DE LAS ESCUELAS PARROQUIALES DEL ARZOBISPADO⁷

1. Concepto de Educación

Creemos que la educación es un proceso permanente que personaliza y socializa a la persona. Entendida la persona como hecha a imagen y semejanza de Dios, a la que el bautismo constituye miembro del Cuerpo de Cristo que es la Iglesia, está llamada por su vocación a la perfección cristiana (santidad) y a la expansión del Reino (apostolado). La educación, realizada según las singularidades propias de cada hombre inserto en su medio, está centrada en la promoción de los valores humanos y trascendentes.

2. Concepto de Escuela

Creemos que la escuela es el lugar de formación integral de la persona mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura.

3. Identidad de la Escuela Católica

La escuela católica se basa en la aceptación del mensaje evangélico y en los principios y enseñanza de la Iglesia, vividos en una ambiente de fe y caridad fraterna. La reconocemos como promotora de la formación integral del hombre como ciudadano y como cristiano.

4. Identidad de Nuestra Escuela Parroquial

La escuela parroquial está inserta en la pastoral diocesana a través de la parroquia como un agente importante de su acción pastoral. Atenta a lograr una síntesis entre la cultura y la fe, entre la fe y la vida. Está abierta a la comunidad circundante con una decidida opción por los más necesitados, para la evangelización de cada persona y de la familia en especial, considerada ésta como primera educadora y evangelizadora.

⁷ PEPAC



5. Nuestro estilo Pedagógico

El estilo pedagógico promueve la participación activa de niños y jóvenes de todas las actividades educativas, en forma individual o comunitaria, enciende en ellos el amor a la verdad, la belleza y el bien. Excluye la superficialidad en el aprender y en el juzgar, desarrolla una conciencia crítica y estimula el uso responsable de la libertad y la constancia en el trabajo.

6. Dimensión religiosa en Nuestra Escuela parroquial

La dimensión religiosa informa todos los actos de la vida escolar y se constituye en la animación de la labor de la escuela. Por lo tanto, asumimos que esta dimensión no sólo se evidencia en la enseñanza sistemática de la religión, sino fundamentalmente en la vivencia permanente de los valores evangélicos y la adhesión al magisterio de la Iglesia, de todos los miembros de la comunidad educativa.

7. Comunidad educativa

La comunidad educativa es un ámbito en el que todos sus integrantes están llamados a la participación corresponsable al intercambio, al diálogo y a la integración en los esfuerzos cotidianos. La presencia de sacerdotes, religiosos y laicos enriquece la acción educativa y evangelizadora de la escuela, mediante la comunión de los mismos.

8. Criterios de Convivencia

La convivencia se fundamenta en la educación de las virtudes y los valores, teniendo a Jesucristo como modelo. Las relaciones educativas se caracterizan por el respeto mutuo, la solidaridad, la orientación personal, la sinceridad y la cooperación entre los miembros de la comunidad. Promovemos un clima de trabajo fraterno, alegre y abierto, que revalorice el ejercicio de la libertad responsable en un ambiente de auténtica caridad.

9. La Escuela parroquial y la Comunidad circundante

La escuela parroquial está abierta a la comunidad circundante, es centro de animación comunitaria y se relaciona con las agrupaciones parroquiales e instituciones de la zona con espíritu de colaboración y servicio. Se constituye en un agente comprometido con el bien común, con sensibilidad hacia los pobres y más necesitados, para la construcción de una sociedad más justa y fraterna, estableciendo un diálogo franco con la cultura y la realidad social.